

INTRODUÇÃO AO DOSSIÊ TEMÁTICO

A Escola Técnica de Saúde de Brasília (ETESB), mantida pela Fundação de Ensino e Pesquisa em Ciências da Saúde (FEPECS), é o tema central da presente edição dos Cadernos RCC, com trabalhos que retratam de modo relevante a trajetória dos 60 anos da Escola, completados neste mês de novembro. Referência na Educação Profissional técnica de nível médio na área da saúde, a ETESB foi criada durante a construção de Brasília, visando atender a crescente demanda por recursos humanos no campo da saúde que se consolidou naquele momento histórico. Na ETESB, os cursos oferecidos são estruturados a partir de uma abordagem que enfatiza as perspectivas críticas e técnico-científicas, contribuindo com a formação de profissionais para o mercado de trabalho e para o exercício da cidadania - fortalecendo, desse modo, os vínculos entre a escola e a comunidade no contexto Distrito Federal (DF).

Institucionalmente, o tema da saúde tem sua relevância no meio educacional e, no âmbito da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEE-DF), está respaldado pelos documentos que orientam as práticas pedagógicas da rede distrital de ensino - como, por exemplo, o Currículo em Movimento. Tendo em vista essas diretrizes, é fundamental incentivar parcerias e projetos que articulem de maneira efetiva conhecimentos oriundos das áreas da saúde e da educação, sobretudo no que diz respeito ao desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras, e também no sentido de promover uma maior cooperação entre os gestores responsáveis pela formulação de políticas públicas nessas duas esferas.

O volume dos Cadernos RCC dedicado aos 60 anos da ETESB tem como objetivo contribuir para esses esforços, trazendo artigos e relatos de experiências que fazem desta edição

comemorativa um espaço de disseminação e difusão de pesquisas e reflexões sobre a formação profissional em saúde, cujo destaque está na produção teórica e prática e nas metodologias utilizadas entre docentes e discentes.

A seção de artigos é composta por dois textos. O primeiro deles, intitulado ETESB e SUS: uma relação integrada para a Saúde no DF, faz uma reflexão sobre as características da ETESB e a relação com os conceitos, princípios e orientações preconizados pelo Sistema Único de Saúde (SUS) visando verificar conexões conceituais entre as duas instituições. Já o trabalho Utilizando a Aprendizagem Baseada em Equipe como metodologia de ensino apresenta a experiência de professores sobre a aplicação da metodologia de ensino conhecida como Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE), em um Curso de Especialização Profissional Técnica de Nível Médio em Saúde da Família, constituído por técnicos de saúde bucal e técnicos de enfermagem, integrantes da equipe da Estratégia Saúde da Família (ESF) do DF.

Na seção de relatos, diversas experiências foram apresentadas visando demonstrar a importância do uso de metodologias inovadoras para a formação dos profissionais de saúde, lançando mão de atividades práticas e/ou de campo e da relevância da pesquisa como forma de consolidar o processo ensino-aprendizagem na experiência pedagógica da Escola. É o caso do trabalho: o Projeto multiplicador de saúde bucal na Associação de Moradores pelos estudantes do curso Técnico em Saúde Bucal (TSB) da Escola Técnica de Saúde de Brasília (ETESB), que traz o relato do grupo de estudantes concluintes do Curso de Técnico em Saúde Bucal da Escola Técnica de Saúde de Brasília no projeto multiplicador de saúde cujas atividades foram desenvolvidas na/com a Associação de Moradores Força e União

Porto Rico em Santa Maria, com a participação de integrantes das lideranças da comunidade. Ainda nesta temática sobre experiências práticas, o relato Laboratório sensorial como estratégia educacional para o desenvolvimento de percepções nos estudantes do curso de formação de técnicos em saúde bucal apresenta a vivência desenvolvida em sala de aula cujo resultado mostrou-se efetivo ao proporcionar o entendimento das barreiras que podem obstruir a participação plena e efetiva da pessoa com deficiência na sociedade, bem como a percepção da necessidade de melhoria do acolhimento e atendimento deste paciente. No texto O Instagram® como ferramenta de educação e multiplicação do conhecimento em saúde bucal relata-se sobre a criação de um perfil em mídia social, realizado por estudantes do Curso Técnico em Saúde Bucal da ETESB. A iniciativa teve como objetivo estimular a criação de textos e imagens relacionadas à saúde bucal de crianças, porém voltados para a informação e divulgação entre pais, cuidadores e professores da educação infantil, além de sensibilizar um número maior de pessoas, usuários da rede social em questão. Já em Estratégia educacional com recurso audiovisual: abordagem na violência intrafamiliar, apresenta-se a perspectiva de que a aplicação de vídeos educativos se mostra adequada e acessível - de acordo com os autores, essa proposta de uma atividade dinâmica, lúdica e visual é um recurso didático muito apropriado para se trabalhar a questão da violência intrafamiliar. Buscou-se abordar o tema que transcende o cotidiano social e pedagógico, de forma a promover a interação conceitual. Na mesma intenção, o texto Importância dos programas educativos para mudança de hábitos e promoção de saúde bucal relata a experiência de um grupo de

alunos do Curso Técnico em Saúde Bucal em seu trabalho de final de curso, no Projeto de Multiplicadores em Saúde desenvolvidas por estes alunos na Associação "Recicle a Vida", de catadores de materiais recicláveis de Ceilândia-DF. O trabalho buscou capacitar multiplicadores para promover ações educativas e de prevenção em saúde bucal para os trabalhadores e colaboradores da Associação.

No relato Domínio afetivo: requisito para o desenvolvimento de competências para o trabalho são apresentadas reflexões sobre a prática pedagógica desenvolvida no curso técnico de saúde bucal da ETESB. O relato investiga as influências das variáveis afetivas em estudantes do curso e no seu desenvolvimento profissional. Já a experiência relatada no texto: Uso de projetos como orientador do processo de aprendizagem: percepção dos discentes de um curso técnico em saúde bucal discorre sobre a percepção colhida dos estudantes de um curso técnico em saúde bucal de uma escola do SUS do DF, após a realização de um projeto de orientação do processo de aprendizagem. O projeto teve como objetivo a formação de multiplicadores em saúde bucal. No caso do texto Educação em saúde por meio de projeto de intervenção, o relato visa discorrer sobre a experiência dos docentes na

utilização da ferramenta educacional Projeto de Intervenção na Educação em Saúde, na Escola Técnica de Saúde de Brasília. Sobre inovação em metodologias, o texto O jogo dramático no cuidado em saúde mental em vivência com estudantes de nível técnico: relato de experiência relata a experiência da utilização do jogo dramático em vivência com estudantes do curso técnico de enfermagem da ETESB. A técnica, ao proporcionar aos estudantes a possibilidade de ressignificar sua prática profissional, pode ser um instrumento pedagógico de grande valor. Assim como o texto ETESB e Vigilância Ambiental: uma parceria no aprimoramento profissional no SUS DF que relata o desenvolvimento e a implantação de um curso presencial ocorrido na ETESB, no período de agosto a novembro de 2019, com a certificação de 299 alunos/servidores, que atuam como Agentes de Vigilância Ambiental em Saúde (AVA).

Sobre a gestão dos cursos oferecidos, o texto Uma trajetória pessoal na Educação Profissional Técnica de Nível Médio – ETESB 60 anos relata a trajetória de uma gestora dos Cursos da Escola Técnica de Saúde de Brasília, apresentando algumas das ações implementadas pela Gerência ao longo dos últimos nove anos. O relato remete às expectativas para 2021 considerando o contexto em decorrência da pandemia pelo novo Coronavírus,

e a continuidade qualitativa na oferta de cursos pela ETESB que celebra 60 anos da sua missão em Brasília. Já o relato A pesquisa como alicerce na formação técnica em saúde discorre sobre do emprego da pesquisa como eixo condutor do processo de ensino e aprendizagem sobre o câncer de boca, descrevendo as estratégias didáticas utilizadas no curso de formação de Técnico em Saúde Bucal. Trata-se de relato de experiência de professores da ETESB, na aplicação de estratégias pedagógicas ativas. Por fim, o texto População em situação de rua projeto multiplicador em saúde bucal descreve a experiência de um grupo de estudantes do curso Técnico em Saúde Bucal da Escola Técnica de Saúde de Brasília, no desenvolvimento de ações voltadas para formação de agentes multiplicadores em saúde bucal. Com a intenção de beneficiar pessoas em situação de rua que foram resgatadas, encaminhadas e internadas na Instituição Vinde Vida, foram realizadas atividades educativas para incentivar adoção de hábitos saudáveis.

Esperamos que esta edição possa contribuir de forma singular para o processo de consolidação e fortalecimento da Escola Técnica de Saúde de Brasília (ETESB) no cenário da educação profissional no Distrito Federal, bem como fomentar reflexões relevantes e que tragam insumos para futuros desafios da Escola. ■

Hélvia Paranguá
Subsecretária de Formação Continuada dos
Profissionais da Educação

Roberto Carlos Alves Louzeiro
Diretor da Escola Técnica de Saúde de
Brasília (ETESB)