

Errata

Revista *Com Censo* - 1ª Edição Especial - Nº 3 - dezembro 2015

Caros leitores,

Na edição especial da Revista *Com Censo*, de dezembro de 2015, na seção de artigos, página 48, foi publicado erroneamente o resumo do texto. Pedimos desculpas pelo ocorrido e alertamos para o resumo correto do referido artigo:

RESUMO

Este artigo tem como foco discutir a prática docente em uma classe de alfabetização e as contribuições que o emprego de atividades lúdicas pode oferecer para o aperfeiçoamento de processos de aprendizagem como a leitura e a escrita. A questão que norteia este estudo é: a prática docente lúdica promove a alfabetização e o letramento numa perspectiva emancipadora? Trata-se de um recorte de uma pesquisa etnográfica conduzida no âmbito do programa Pacto pela Alfabetização na Idade Certa no Distrito Federal, no qual se fazem reflexões sobre a formação continuada de Professores. Este programa, ainda em andamento, tem como objetivo problematizar os resultados de aprendizagem, buscando investigar os elementos constituintes das práticas pedagógicas bem sucedidas nas classes de alfabetização das 14 Coordenações Regionais de Ensino do Distrito Federal. Como referencial teórico, foram utilizadas as perspectivas de autores que discutem a alfabetização, o letramento e a educação emancipadora. Com base nos resultados, conclui-se que a ludicidade contribui para uma prática bem sucedida na aprendizagem da leitura e da escrita, proporcionando uma leitura crítica e emancipadora na alfabetização.

Palavras-chave: Alfabetização. Ludicidade. Prática docente.

Na versão online, publicada na Secretaria de Estado de Educação, Esporte e Lazer (<http://www.se.df.gov.br/>), foi possível fazer a correção.

Brasília-DF, 29 de dezembro de 2015.