

EDITORIAL

Educar e aprender são atividades constantes em toda organização social humana. O ato de educar/aprender, seja espontâneo ou de iniciativa institucional, se faz presente em todos os lugares e em toda e qualquer fase de uma vida humana.

Desde os primeiros meses de vida, o ser humano se encontra imerso em um turbilhão de aprendizagens: sons, cheiros, texturas, tudo novo em um mundo imensamente diferente de seu primeiro universo, no acolhimento intrauterino.

As pessoas espontaneamente buscam reagir e responder às suas inquietações, direcionadas por uma vontade básica de conhecer. E isso nasce com o próprio surgimento de uma vida. As crianças, ainda as bem pequenas, demonstram de forma espontânea sua vontade de explorar e expandir seus limites, de aprender e desenvolver-se.

Esse conjunto primeiro de aprendizagens é amalgamado aos cuidados, à proteção e ao afeto dos seus educadores – pais, mães, familiares, e professores. Dessa forma, na Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, fomenta-se o processo de estímulo às infindáveis potencialidades da criança, através do convívio com outras crianças e adultos, ampliando seu mundo social; através da exploração e expansão dos seus domínios de conhecimento – ouvindo e criando histórias, fazendo arte, brincando, etc.; e, através de sua inserção no mundo da linguagem, vivenciando sua língua materna e desenvolvendo habilidades comunicativas que serão levadas para toda sua vida. As creches e pré-escolas, portanto, são espaços educativos revestidos de fundamental importância na criação das condições de possibilidades para um desenvolvimento integral da criança. A tarefa da Educação Infantil, deste modo, não se reduz a dar suporte às famílias no cuidado com as crianças pequenas, mas antes cumpre o dever de atender ao direito da criança de ter acesso a esse aprendizado integral.

Sendo objeto de um número cada vez maior e mais qualificado de estudos e pesquisas, o universo da Educação Infantil vem, pois, como o tema destacado neste volume da Revista *Com Censo* (RCC). Nosso objetivo central nesta edição é oferecer uma efetiva contribuição e estímulo para os educadores que atuam nessa área (tanto na esfera acadêmica quanto profissional) e, ao mesmo tempo, destacar com louvor a importância dessa etapa e das ações que a cercam.

Junto a esta edição, nos Cadernos RCC, encontra-se o dossiê temático, cujo título é: *1 Prêmio Professores da Educação Infantil do Distrito Federal*, e que abarca - além de mais pesquisas realizadas na área da Educação Infantil - os trabalhos selecionados com destaque no âmbito da premiação realizada em 2017, que descrevem boas práticas nessa etapa de ensino.

Desejamos uma ótima leitura!

Daniilo L. S. Maia