

EDITORIAL

O processo de avaliação educacional ocorre concomitantemente em diferentes esferas, que englobam desde o cotidiano das escolas até as avaliações institucionais de larga escala. Algumas dessas avaliações são realizadas de maneira pontual, enquanto outras privilegiam aspectos processuais e tendências longitudinais. Por vezes, a ênfase dessas avaliações repousa sobre questões de natureza qualitativa; noutros momentos, os elementos sendo considerados são expressos de forma mais objetiva. É claro que isso não determina que os diferentes processos de avaliação assumam, necessariamente, um caráter unilateral; pelo contrário, a elaboração de instrumentos de avaliação frequentemente busca apreender dimensões complementares do processo de ensino e aprendizagem. Além disso, é importante ressaltar que, embora os estudantes sejam geralmente apontados como os principais interessados no processo de avaliação educacional, muitos outros atores também são avaliados nesse processo – professores, gestores e até mesmo as instituições escolares.

A temática da avaliação educacional – em suas mais variadas facetas – é objeto de uma rica literatura científica no campo da educação brasileira. Naturalmente, a discussão a respeito do assunto é permeada por diferentes perspectivas – muitas vezes complementares, mas também ocasionalmente contrastantes. A décima primeira edição da Revista *Com Censo* (RCC) intenta dar destaque aos desafios e dilemas atualmente enfrentados no âmbito da avaliação educacional, abrindo espaço para um debate plural e democrático acerca do tema.

Inúmeras questões permanecerão em aberto no que diz respeito aos pontos positivos e negativos inerentes às diferentes estratégias de avaliação educacional. Entretanto, parece existir pelo menos algum consenso em relação a um ponto fundamental: o aprimoramento dos processos de avaliação educacional depende, impreterivelmente, de uma articulação mais coesa entre as diferentes esferas em que esses processos são desenvolvidos. Em outras palavras, de uma conexão mais orgânica entre os micro e macro contextos em que são planejados e executados os processos de avaliação educacional. O objetivo central da presente edição é o de oferecer uma pequena contribuição na direção de fomentar o desenvolvimento dessa dinâmica.

Acompanha esta edição, em seus Cadernos RCC, o dossiê temático sobre *Ensino Médio e Educação Profissional: Perspectivas para a Educação*, acerca de atuais questões em torno das respectivas etapas/modalidades de ensino.

Desejamos a todos uma ótima leitura!

Guilherme Reis Nothen