

# ■ APRESENTAÇÃO

Os textos reunidos e publicados na edição da Revista Com Censo de número 41 compõem um conjunto diverso de reflexões, pesquisas e experiências voltadas à compreensão e ao aprimoramento da educação pública no Distrito Federal. As temáticas abordadas vão desde a inclusão, alfabetização e literatura até políticas públicas, educação ambiental, alimentação escolar e cultura de paz. Cada contribuição oferece perspectivas singulares sobre os desafios e possibilidades da prática educativa, articulando fundamentos teóricos, análises críticas e relatos de vivências que reforçam o papel transformador da escola na construção de uma sociedade mais justa, democrática e sensível à diversidade.

O artigo intitulado **O livro didático de Ciências Humanas pós-BNCC: um olhar sobre a educação ambiental no Ensino Médio do Distrito Federal** é um texto de autoria de Naiara Monção de Lima, e analisa livros didáticos de Ciências Humanas utilizados no Distrito Federal após a BNCC, com foco na abordagem da educação ambiental. A autora identificou lacunas no conteúdo e utilizou quatorze palavras-chave para avaliar a presença e o contexto do tema na coleção mais adotada pelas escolas. Os resultados apontam para uma abordagem limitada e indicam que os materiais não oferecem suporte adequado para uma abordagem crítica e transversal da educação ambiental. Na mesma perspectiva de análise crítica das políticas públicas educacionais, o

artigo intitulado **Releitura histórica da educação alimentar e nutricional: uma contextualização necessária para o processo de fortalecimento do Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE** é um texto de autoria de Tamara Braz Ribeiral e Daniela Sanches Frozi, e tem como objetivo compreender a trajetória histórica da Educação Alimentar e Nutricional no contexto das políticas públicas de Segurança Alimentar, com foco no PNAE. Por meio de revisão narrativa em cinco fases, as autoras evidenciam a evolução da EAN e sua consolidação como eixo prioritário do programa. Concluem destacando a importância da educação crítica e do engajamento da comunidade escolar na promoção da alimentação adequada e saudável no ambiente escolar.

No campo da inclusão e do cotidiano escolar, o artigo intitulado **Retratos do cotidiano na educação infantil: lugar de protagonismo da criança Down nas práticas docentes** é um texto de autoria de Cristiane Ferreira Alves e Etienne Baldez Louzada Barbosa, e tem como objetivo apresentar o protagonismo de crianças com Síndrome de Down nas práticas docentes em dois Centros de Educação Infantil da SEEDF. Com abordagem qualitativa, a pesquisa utilizou observações e fotografias. Os resultados evidenciam desafios e a importância de práticas pedagógicas que reconheçam e valorizem o protagonismo dessas crianças no cotidiano escolar. O artigo intitulado **Evolução de crianças do bloco inicial de alfabetização após a primeira camada do RTI (remoto/híbrido)**

**durante a pandemia de Covid-19** é um texto de autoria de Lídia Silva Saldanha, Joice Carrilho Fernandes, Greicyane Marcos de Castro, Letícia Corrêa Celeste e Vanessa de Oliveira Martins-Reis, e tem como objetivo verificar a evolução de crianças do 2º ano do ensino fundamental após intervenção remota/híbrida do RTI durante a pandemia. Os resultados apontam melhora significativa no desempenho em leitura, especialmente entre os estudantes com pior desempenho inicial, demonstrando a eficácia da intervenção aplicada.

No âmbito das práticas interdisciplinares, o artigo intitulado **Sequência didática de história no Circuito de Ciências: uma possibilidade pedagógica com estudantes do 6º ano** é um texto de autoria de Luis Gustavo Ferrarini Venturelli, e relata uma experiência pedagógica com estudantes do sexto ano sobre a Meta 7 da Agenda 2030, que trata da energia acessível e limpa. Utilizando uma sequência didática, o estudo buscou aproximar o conteúdo da realidade dos alunos. Os resultados indicam que a abordagem favoreceu a compreensão da matriz energética brasileira e demonstrou viabilidade como estratégia educativa. Complementando o debate sobre educação e sustentabilidade, o artigo intitulado **Perspectivas e práticas da educação ambiental no contexto escolar brasileiro** é um texto de autoria de Talita Mendes Lins Martins, e examina a evolução da Educação Ambiental nas escolas públicas brasileiras, com base na Política Nacional de Educação Ambiental e em legislações correlatas. Por meio de revisão bibliográfica e

análise documental, o estudo identifica avanços na conscientização dos alunos, mas também desafios como a formação docente e a integração curricular. Conclui com sugestões para fortalecer a EA por meio de políticas mais articuladas.

A discussão sobre os componentes curriculares continua no artigo intitulado **A literatura na escola há de desaparecer? Caminhos para sua permanência no ensino básico**, texto de autoria de Pedro Henrique Elias de Albuquerque, que analisa a crise do ensino de literatura nas escolas brasileiras, destacando sua marginalização nos currículos oficiais. Com base na BNCC e na LDB, o autor critica a redução da literatura a um papel técnico e defende sua valorização como expressão artística e formadora de pensamento crítico. O estudo propõe estratégias para reintegrar a literatura como eixo central do ensino. No campo da formação docente, o relato de experiência intitulado **(Re) pensar a formação de**

**professores pela perspectiva da Educação em Direitos Humanos e do Currículo em Movimento para a promoção da cultura de paz nas escolas da SEEDF: um relato de pesquisa** é um texto de autoria de Renata Almeida Santos, e investiga as demandas de formação docente para a promoção da cultura de paz nas escolas da SEEDF. A partir de estudo de caso, revisão bibliográfica e análise documental, o trabalho evidencia como os Direitos Humanos e o Currículo em Movimento podem subsidiar práticas pedagógicas acolhedoras. Os resultados apontam para a necessidade de revisão crítica dos currículos escolares e valorização das interações socioafetivas. Essa valorização também é abordada no relato de experiência intitulado **Circuito de Ciências: proposta de fomento à aprendizagem**, texto de autoria de Rosemary dos Santos Menezes, que relata a implementação da etapa regional da XII Edição do Circuito de Ciências das Escolas Públicas do DF,

realizada em Santa Maria. Com caráter interdisciplinar, o projeto buscou estimular a participação de estudantes e professores na pesquisa científica. Alinhado à BNCC e ao Currículo em Movimento, o relato destaca ações desenvolvidas e resultados obtidos, evidenciando o impacto positivo na promoção da ciência no ambiente escolar.

Finalizando, a resenha intitulada **A construção ou a beleza de ler uma Brasília inteira** é um texto de autoria de Camila Cristina Silva, e apresenta uma resenha do romance *A construção*, escrito por Andressa Marques e publicado em 2024. A obra acompanha Jordana, estudante cotista da UnB, e entrelaça passado e presente ao retratar vidas marcadas pela construção de Brasília. A narrativa poética revela as heranças de exclusão e resistência, propondo uma leitura crítica da cidade, que, embora mais democratizada, ainda preserva marcas de racismo e desigualdade.

Boa leitura!



---

**Equipe Editorial da Revista Com Censo:  
Estudos Educacionais do DF**