

APRESENTAÇÃO

A 39ª edição da *Revista Com Censo*, última de 2024, encerra as comemorações pelos 10 anos da RCC. Esta publicação reúne artigos e relatos de experiência que têm a inclusão como eixo central, abordando questões relacionadas à perspectiva racial e à educação inclusiva. A edição inclui entrevistas com o professor Dr. Djiby Mané, do Senegal, que destaca a valorização da diversidade linguística e cultural africana, e com o professor Dr. Luiz Felipe Miguel, que discute a democratização do conhecimento como ferramenta para uma sociedade mais justa, menos violenta e desigual.

A seção *Artigos*, do caderno regular de fluxo contínuo tem início com o texto **Desafios para ampliar o acesso à educação superior para comunidades quilombolas**, de Antônio Marcos Pantoja dos Santos. O estudo analisa barreiras enfrentadas pelas comunidades quilombolas no acesso ao ensino superior, como falta de infraestrutura, professores qualificados e políticas específicas. Destaca a necessidade de políticas inclusivas e culturalmente adequadas, além da participação comunitária. Ressalta a urgência de oferecer educação de qualidade que valorize a identidade quilombola, buscando superar desafios históricos e desigualdades sociais no Brasil. **O estudo Atividades educativas em casa sob tutoria materna: aspectos facilitadores e dificultadores**, de Paulo José Barbosa Gutierrez Filho, Thaynara dos Santos Ferreira, Karine Ribeiro Oliveira e Alexandre Luiz Gonçalves de Rezende analisou o Atendimento Educacional em Casa (AEC) durante a pandemia, com tutoria materna para crianças com deficiência. Participaram três díades mãe-criança em atividades lúdicas, mostrando que facilitadores incluem formação materna e tempo de qualidade enquanto que dificultadores passam pelo estresse materno e falta de apoio docente. Conclui-se que o AEC promove o desenvolvimento

infantil e fortalece a relação escola-família. Já o artigo **Formação Continuada e Transposição Pedagógica: mosaico de práticas e vivências em Educação para as relações étnico-raciais**, de Renata Nogueira da Silva, Thais Nogueira Brayner, Maria Clara Xavier, Potyra Terena, Vanessa Rocha e Clarissa Nogueira Borges busca explorar e compreender as vivências e potencialidades de cinco cursistas na formação continuada na área de educação para as relações étnico-raciais e suas transposições pedagógicas, tendo por base metodológica as experiências de Conceição Evaristo como se sujeito da escrita escrevesse a si próprio, sendo ele a realidade ficcional. Neste trabalho, cursistas apresentam com suas próprias palavras, como as temáticas abordadas nos cursos impactaram suas vidas pessoal e profissional e suas práticas pedagógicas. O quarto artigo, **Diagnóstico sobre barreiras e facilitadores encontrados por estudantes-atletas da Universidade de Brasília**, de Rodrigues da Costa, Hugo Paula Almeida Rocha, Vinicius Pereira dos Santos, Luri Scremin de Miranda e Felipe Carneiro analisou desafios para conciliar a dupla carreira na UnB. Dados de quatro estudantes de Educação Física revelaram barreiras como falta de compreensão docente, dificuldade para justificar ausências e ausência de apoio institucional. O principal facilitador foi a flexibilidade curricular. Recomenda-se ampliar a amostra e criar políticas institucionais para apoiar estudantes-atletas. O artigo intitulado **O aluno com deficiência e o cumprimento de medida socioeducativa de internação no Distrito Federal**, de José Augusto Borges e Valdilene Almeida Bruno aborda a inclusão de alunos com deficiência no sistema socioeducativo, destacando a falta de reconhecimento e ferramentas metodológicas adequadas. Com pesquisa qualitativa e revisão da literatura, busca-se promover o acolhimento e atendimento desses jovens durante

a internação, visando seu crescimento educativo e socioemocional. O estudo evidencia que a inclusão é um desafio ainda pouco compreendido no sistema, propondo metodologias aplicadas na Unidade de Internação do Distrito Federal. Em sequência, o artigo **A literatura em práticas de letramento: experiências pedagógicas em aulas de português**, de Bárbara Carolina Vanderley Boaventura e Dayane Belém Costa Ferreira analisa duas sequências didáticas que mostram como a leitura literária contribui para o letramento de estudantes do ensino fundamental. Utilizando gêneros textuais diversos, os resultados indicam uma relação entre alfabetização e letramento, destacando que este continua sendo aprimorado com estímulos escolares, familiares ou sociais. O uso de gêneros textuais nas aulas de português se revela eficaz para o desenvolvimento do letramento ao longo da trajetória escolar. O estudo **Arte e educação do projeto Caravana Buriti: criatividade e vivência artística**, de Kathleen de Oliveira e Lúcio França Teles aborda a trajetória do Grupo Buriti na implementação do ensino de artes nas escolas, destacando desafios enfrentados e a importância da arte para o desenvolvimento humano. O projeto "Caravana Buriti – Arte Educação na Estrada" oferece espetáculos e oficinas para escolas públicas, promovendo metodologias inovadoras em arte educação desde 2010, envolvendo crianças, professores e a comunidade. **Orientações Pedagógicas: uma análise dos aspectos que incidem sobre a Pedagogia e a Psicologia**, de Rodrigo Rodrigues de Oliveira e Andréa Kochhannartigo é um artigo que analisa as Orientações Pedagógicas da SEEDF, documentos que guiam o Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem. Utilizando pesquisa qualitativa e documental, observa-se que a Pedagogia está subordinada à Psicologia nesses documentos, limitando respostas pedagógicas autônomas. Propõe-se, ao

final, um modelo de atuação para pedagogos, alinhado à pedagogia histórico-crítica, fortalecendo sua contribuição no contexto educacional. O último artigo, **Aspectos motivacionais considerados pelos alunos de uma escola técnica do Distrito Federal para escolha do curso**, de Maria Carolina Barbosa Dantas e Ivette Kafure Munoz analisa fatores emocionais na escolha de cursos técnicos da Escola Técnica de Brasília. Dados coletados via Instagram e e-mail apontam que a grande oferta de vagas e a entrada rápida no mercado de trabalho motivam essa escolha. Discute-se a dualidade entre formação específica e geral, evidenciando desafios enfrentados por jovens em condições socioeconômicas desfavoráveis.

Fazem parte ainda desta edição dois relatos de experiências. Iniciamos esta seção com o texto **Educação antirracista o ano todo**, de Kelly Cristina da

Silva Francisco, Camila Lopes Martins Miranda e Deijami de Alcântara Coelho. Este relato apresenta o Projeto *Educação Antirracista o Ano Todo*, desenvolvido na CRE Recanto das Emas. Com abordagem qualitativa, incluiu práticas pedagógicas, rodas de conversa e formações. O projeto capacitou professores, promoveu planos de aula inclusivos e ações colaborativas. Desafios como formação insuficiente foram superados com parcerias. Resultados iniciais mostram avanços na conscientização docente e práticas inclusivas no ambiente escolar. O segundo relato, **Questionários SuperAção – conhecer para intervir**, de Ismênia Pereira da Costa Santana, Lívia Miranda de Oliveira e Rejane Matias Gomes da Silva apresenta os questionários do programa SuperAção, criados pela UNIEB de Santa Maria, com o intuito de apoiar 18 escolas do Programa

SuperAção em 2023. O objetivo é conhecer os alunos em incompatibilidade de série/ano e planejar ações interventivas. Utilizando pesquisa quantitativa e qualitativa, aplicaram-se questionários a professores e alunos via *Google Forms*. Os resultados foram tabulados e entregues em cadernos personalizados às escolas, contendo dados e sugestões de melhorias.

Desejamos que esta edição proporcione uma leitura proveitosa e enriquecedora aos leitores, autores e parceiros da *Revista Com Censo*, estimulando reflexões, inspirando novas iniciativas e fortalecendo o diálogo acadêmico e cultural promovido por nossa publicação. Que os conteúdos aqui apresentados sirvam como fonte de conhecimento, debate e transformação, contribuindo significativamente para a formação crítica e democrática.

Uma ótima leitura!

Comitê Gestor da Revista Com Censo: Estudos Educacionais do DF