


Docentes do Distrito Federal: O que dizem os resultados do Educacenso para o quinquênio 2016 a 2020

Teachers in the Federal District: What the results of the Educacenso say for the five-year period 2016 to 2020

 Lucilene Dias Cordeiro *
Vanessa de Paula Reis **

Recebido em: 8 fev. 2022
Aprovado em: 23 maio 2023

Resumo: Este trabalho apresenta dados sobre o docente do Distrito Federal com ênfase nos professores atuantes em sala de aula, obtidos a partir das bases do Educacenso. O objetivo é apresentar uma síntese das informações resultantes do Censo Escolar da Educação Básica para 2016-2020 considerando o perfil do professor. Como um docente pode atuar em mais de um tipo de rede de ensino e em mais de uma etapa/modalidade. Os resultados mostraram predominância de docentes em sala de aula na rede pública, onde se concentrou o dobro de professores ao se comparar com a rede particular, principalmente na rede pública vinculada à Secretaria de Educação do Distrito Federal (SEEDF) e de docentes da raça/cor branca e parda. Além disso, 60% dos professores em sala de aula se encontravam no ensino fundamental, e o menor número no ensino especial. Os resultados sobre escolaridade apontaram aumento no percentual de docentes com pós-graduação, mas ainda em valor insuficiente para atender a meta do Plano Nacional de Educação – PNE (2014-2020) de ao menos 50% dos docentes com algum nível de pós-graduação. A relação entre o número de professores efetivos o de contratos temporários caiu pela metade, com redução de efetivos e aumento acentuado de docentes contratados que atuam em sala de aula. Esse resultado mostrou-se elevado, quando comparado com a proporção máxima de 10%, recomendado pelo Conselho Nacional de Educação – CNE. Conhecer o perfil do professor pode conduzir os gestores na elaboração de políticas que melhorem a atividade docente, fundamental no contexto escolar.

Palavras-chave: Profissionais da Educação. Perfil do docente. Características do docente. Professores em sala de aula.

Abstract: This paper presents data on the teacher of the Federal District with emphasis on teachers working in the classroom, obtained from the bases of Educacenso. The objective is to present a synthesis of the information resulting from the Basic Education School Census for 2016-2020 considering the teacher's profile. As a teacher can work in more than one type of school system and in more than one modality, the results showed a predominance of teachers in the classroom in the public network, where twice as many teachers were concentrated when compared to the private network, especially in the public network linked to State Department of Education of the Federal District (SEEDF) and of teachers of the white and brown race/color. In addition, 60% of the teachers in the classroom were in elementary school, and the lowest number in special education. The results on schooling indicated an increase in the percentage of teachers with graduate degrees, but still insufficient to meet the goal of the National Education Plan - PNE (2014-2020) of at least 50% of teachers with some level of graduate studies. The ratio between the number of effective teachers and temporary contracts has fallen by half, with a reduction of the effectives and a sharp increase in contract teachers working in the classroom. This result was high, when compared to the maximum proportion of 10%, recommended by the National Council of Education - CNE. Knowing the profile of the teacher can lead managers in the development of policies that improve the teaching activity, fundamental in the school context.

Keywords: Basic Education Teachers. Profile of the teacher. Teachers in the classroom. Educacenso.

* Lucilene Dias Cordeiro é graduada em Matemática pela Universidade de Brasília (1986), graduada em Estatística pela Universidade de Brasília (1990) e mestre em Demografia pela Universidade Federal de Minas Gerais (1998). Professora da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF). Contato: lucilenecordeiro@gmail.com.

** Vanessa de Paula Reis é graduada em Matemática pela Universidade Católica de Brasília (1993), e em Análise de Sistemas pela Universidade Católica de Brasília (2000), pós-graduada em Gestão Escolar pela Universidade Castelo Branco (2005). Professora da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF). Contato: vanessa.sedf2015@gmail.com.

Introdução

A qualidade do ensino básico na rede pública envolve oferta de infraestrutura adequada nas escolas, gestão democrática e, principalmente, valorização dos educadores por meio de condições de trabalho, de ingresso, carreira e remuneração adequados. Nesse contexto, é importante conhecer o profissional que está atuando nas escolas públicas, tendo em vista a importância da contribuição da experiência docente no processo de ensino-aprendizagem.

O objetivo desse estudo é apresentar uma síntese das informações resultantes do Censo Escolar da Educação Básica para o quinquênio 2016-2020, com informações gerais sobre docentes para o Distrito Federal. Será apresentada a evolução de alguns indicadores para os últimos cinco anos possibilitando traçar algumas tendências por tipo de rede de ensino, com enfoque na rede pública vinculada à Secretaria de Educação do Distrito Federal (SEEDF).

Esta pesquisa é importante na medida em que proporciona aos gestores informações sobre o atendimento da educação básica em todas as suas etapas e modalidades de ensino de forma a subsidiá-los na elaboração de políticas públicas adequadas à comunidade.

1. Metodologia

O levantamento estatístico anual é coordenado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep realizado em parceria com as secretarias estaduais e municipais de educação e reúne as informações sobre todas as suas etapas e modalidades de ensino. É obrigatória para todos os estabelecimentos de ensino públicos e privados de educação básica, tendo por referência a situação observada na última quarta-feira do mês de maio.

Esta análise propõe apresentar a evolução do número de docentes na educação básica no Distrito Federal, entre 2016 e 2020, por etapa/modalidade, considerando algumas variáveis disponíveis no Censo Escolar da Educação Básica, a saber: número total de professores equantos atuam em sala de aula por localização de atuação, por sexo, por raça/cor, por escolaridade e por tipo de contratação. Deve-se considerar que as informações registradas sobre raça/cor e escolaridade são autodeclaradas pelo professor. Os resultados serão analisados por rede de ensino com ênfase na rede pública vinculada à SEEDF. Destaca-se que, um docente pode atuar em mais de um tipo de rede, bem como em mais de uma etapa/modalidade. Assim, os totais não são baseados nas somas, quer dos tipos de redes, quer das etapas ou modalidades de ensino. Ressalta-se também que, os dados utilizados foram extraídos com a metodologia utilizada pelo Inep, na qual os dados são

coletados por indivíduo, o que evita a duplicação caso o professor atue em mais de uma unidade de ensino.

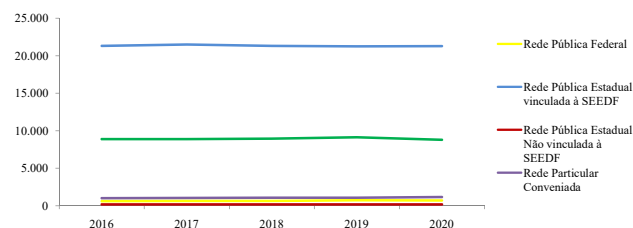
2. Docentes

Entre 2016 e 2020 foi registrado o aumento de 140 docentes: passou de 31.523 para 31.663. O maior número desses profissionais se encontrava na rede pública vinculada à SEEDF, chegando a 21.267 em 2020, o que representou 67,17% dos docentes (Tabela 1; Figura 1).

Considerando os professores em sala de aula, os resultados foram semelhantes, ou seja, houve acréscimo de 97 professores no quinquênio, uma vez que, eram 29.825 profissionais em 2016, atingindo o volume de 29.922 em 2020, sendo 65,27% (19.531) desses docentes da rede pública vinculada à SEEDF (Tabela 1 - Apêndice; Figura 1).

Os resultados mostraram ainda que, no início do quinquênio considerado, enquanto na rede pública federal, na rede não vinculada à SEEDF e na rede particular não conveniada 100% dos docentes se encontravam em sala de aula, na rede pública vinculada à SEEDF e na particular conveniada, a participação foi de 92%. No final do período, destacou-se o aumento 4,49 pontos percentuais (p.p.) de professores regentes na rede particular conveniada (Tabela 1 - Apêndice; Figura 2).

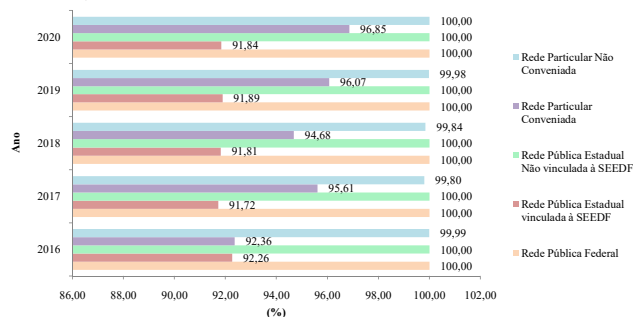
Figura 1 – Evolução do número de docentes* na Educação Básica segundo rede de ensino. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede e em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Figura 2 – Evolução percentual de docentes* em sala de aula na educação básica segundo rede de ensino. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

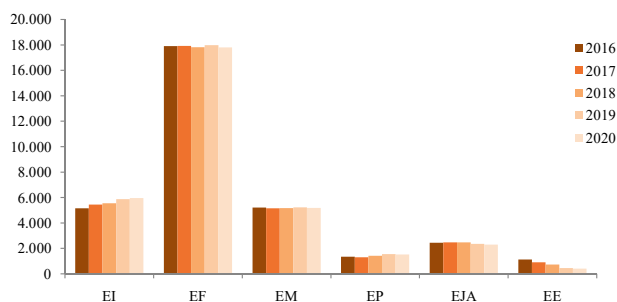
* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede e em mais de uma rede de ensino.

Considerando que um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino, verificou-se que, entre 2016 e 2020, mais da metade dos docentes em sala de aula atuavam no ensino fundamental (EF), chegando a 17.800 (59,49%) em 2020. Nesse período, o número de docentes em sala de aula na educação infantil (EI) aumentou 15,66%, chegando a 5.953 profissionais no final do período, enquanto no ensino profissional (EP), o aumento foi de 12,11%, passando de 1.354 para 1.518. Nas demais etapas/modalidades, houve queda no quantitativo de professores regentes destacando-se a educação de jovens e adultos (EJA) com diminuição de 6,33% e a redução de 63,69% de docentes em sala de aula no ensino especial (EE), considerando apenas aqueles em exercício em classes exclusivas (CE) e nas instituições especializadas (IESP) (Tabela 2 - Apêndice; Figura 3).

Ao considerar a distribuição dos docentes nas redes pública e particular, os resultados mostraram que, em todo o quinquênio, o número de docentes em sala de aula atuantes na rede pública foi o dobro do verificado na rede particular. Em 2016, havia 29.825 profissionais: 68,49% atuavam na rede pública e 32,89% na particular. Em 2020, pouco mudou: do total de 29.922 docentes, 68,22% trabalhavam na rede pública e 33,15% na particular (Tab. 3 - Apêndice; Figura 4).

Considerando o fato de que um professor pode atuar

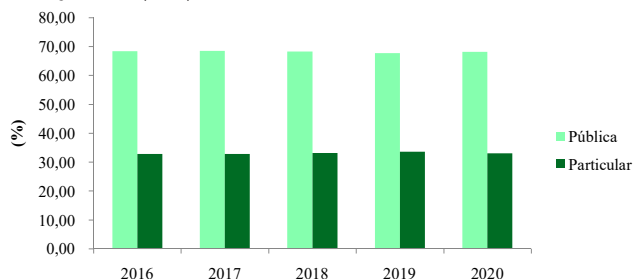
Figura 3 – Evolução do número de docentes* em sala de aula na educação básica por etapa/modalidade. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede e em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Figura 4 – Evolução percentual do número de docentes* em sala de aula na educação básica por tipo de rede. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

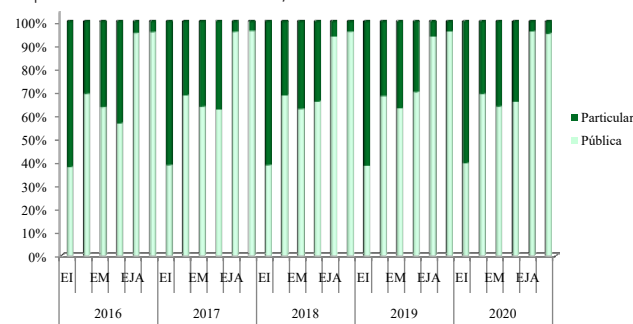
* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede de ensino. Assim, a soma percentual pode exceder 100%.

em mais de uma etapa, modalidade e tipo de rede, observou-se a predominância de docentes na rede pública em todas as etapas/modalidades, exceto na educação infantil, onde a presença de professores regentes foi superior na rede particular, chegando a ser 1,5 vezes maior em 2020. No EF, a relação entre o número de docentes atuantes na rede pública e na rede particular foi, em média, 2,2 vezes maior na rede pública. Chamou atenção o maior número de docentes em sala de aula na rede pública atuantes na EJA e no EE. Considerando que o cenário pouco mudou, verificou-se que, em 2020, dos 2.449 professores regentes na EJA, 96,04% atuavam na rede pública e 4,05% na particular. No EE, o cenário foi semelhante. Em 2020 eram 407 regentes e apenas 20 atuavam na rede particular (Tabela 3 - Apêndice; Figura 5).

2.1 Localização

Entre 2016 e 2020, o número de docentes em sala de aula na zona urbana pouco mudou, passando de 28.623 (95,97%) para 28.589 (95,98%). Na zona rural, onde o número de docentes em sala de aula foi menor, o aumento foi de 7,44% (99) chegando a 1.429 (4,78%) professores regentes no final do período (Tabela 4 - Apêndice; Figura 6).

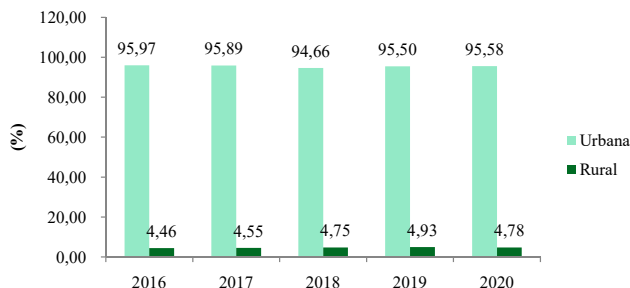
Figura 5 – Evolução percentual de docentes* em sala de aula por rede segundo etapa/modalidade. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede e em mais de uma etapa/modalidade de ensino. Assim, a soma percentual pode exceder 100%.

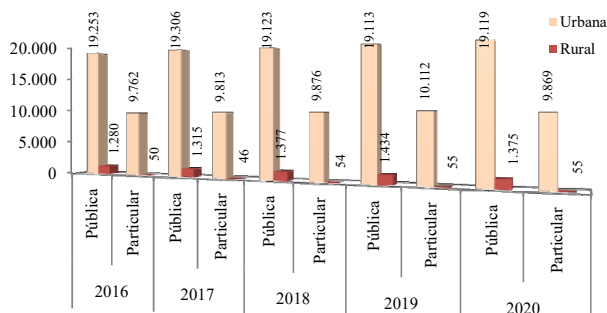
Figura 6 – Evolução do número de docentes* em sala de aula por localização. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma localização.

Figura 7 - Evolução do número de docentes* em sala de aula por localização. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

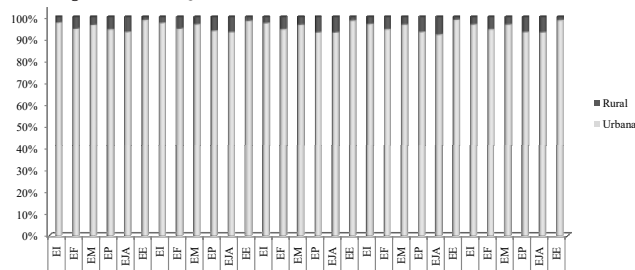
* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede de ensino e em mais de uma localização.

Considerando os resultados por rede, verificou-se, em todo o período, a predominância de docentes na rede pública, tanto na área urbana, quanto na rural. Em 2020, o número desses profissionais na zona urbana foi 1,94 vezes maior, enquanto na zona rural essa diferença foi de 25 vezes, uma vez que, foram registrados 1.375 professores da rede pública e apenas 55 da rede particular (Figura 7).

No período, menos de 7% dos docentes atuavam na zona rural independentemente da etapa/modalidade de ensino. Em 2020, a EJA foi a modalidade com maior percentual de professores em sala de aula na zona rural chegando a 6,97%, seguido da EP, com 6,79% (Tabela 4 - Apêndice; Figura 8).

Os resultados para docentes da rede pública vinculada à SEEDF mostraram a predominância na atuação tanto na zona urbana quanto na rural ao longo do quinquênio. Em 2020, dentre os 28.599 professores em sala de aula na área urbana, 18.537 (64,09%) eram da rede pública vinculada à SEEDF. Na área rural, a participação foi maior, uma vez que, dos 1.429 registrados, 1.286 (89,99%) eram dessa rede. Em 2020, dentre os 28.599 professores em sala de aula na área urbana, 18.537 (64,09%) eram da rede pública vinculada à SEEDF. Na área rural, a participação foi maior, uma vez que, dos 1.429 registrados, 1.286 (89,99%) eram dessa rede (Tabelas 4 e 5 - Apêndice).

Figura 8 - Evolução percentual de docentes* em sala de aula por etapa/modalidade segundo localização. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

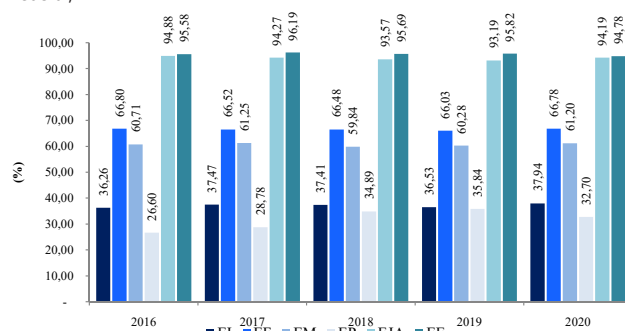
* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino e mais de uma localização. Assim, a soma percentual pode exceder 100%.

No quinquênio o número de professores em sala de aula da rede pública vinculada à SEEDF por etapa/modalidade atuavam majoritariamente na zona urbana. Na Área rural, apesar do pequeno volume de docentes em todas as etapas, observou-se aumento de 39,53% nesse contingente na EI, enquanto o EF foi a etapa com maior volume de professores, chegando em 2020 com 941 profissionais (Tabela 5 - Apêndice).

A relação entre professores em sala de aula da rede pública vinculada à SEEDF e o total desses profissionais reforça a predominância de docentes da rede pública vinculada à SEEDF tanto na zona urbana quanto na rural, exceto para a EI, onde pouco mais de 35% eram da rede pública vinculada, e na EP, onde a participação dos profissionais dessa rede foi maior, chegando em 2020 a representar 32,70% (Figura 9a).

Na zona rural, apenas na educação profissional a participação de professores da rede pública vinculada foi pequena, uma vez que, passou de 21,33% no início do período caiu para 10,68% em 2020 (Figura 9b).

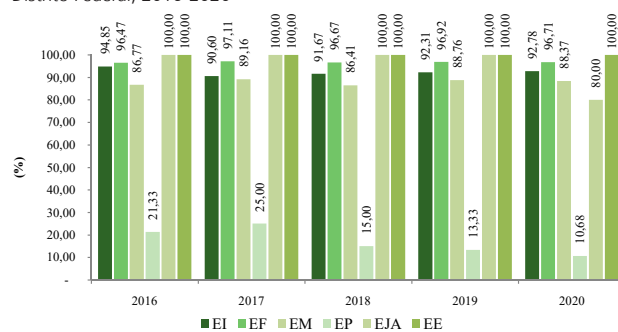
Figura 9a - Razão entre o número de docentes em sala de aula da rede pública vinculada à SEEDF e o total por etapa/modalidade na zona urbana. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino e em mais de uma localização.

Figura 9b - Razão entre o número de docentes em sala de aula da rede pública vinculada à SEEDF e o total por etapa/modalidade na zona rural. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino e em mais de uma localização.

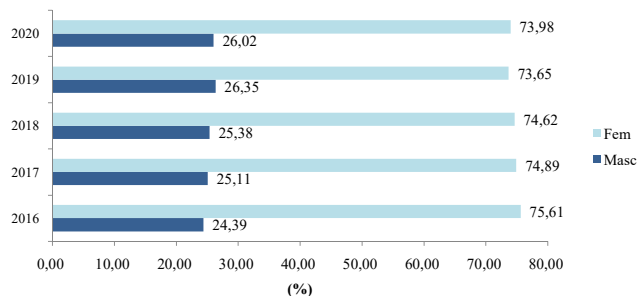
2.2 Sexo

No quinquênio analisado, observou-se o predomínio de mulheres em sala de aula. Em 2016, enquanto 22.552 (75,61%) docentes em sala de aula eram do sexo feminino, 7.273 (24,39%) eram do sexo masculino. Em 2020 esse quadro pouco mudou, uma vez que, 73,98% eram mulheres (Tabela 6 - Apêndice; Figura 10).

Considerando os resultados por rede, verificou-se, em todo o período, predominância de docentes do sexo feminino, tanto na rede pública, quanto na particular. Em 2020, o número de professoras na rede pública foi 2,62 vezes maior que o número de professores, enquanto na rede particular essa diferença chegou a 3,13 vezes, uma vez que, foram registrados 14.764 professoras e 5.644 professores na rede pública e 7.517 docentes do sexo feminino na rede particular e 2.403 docentes do sexo masculino nesse ano (Figura 11).

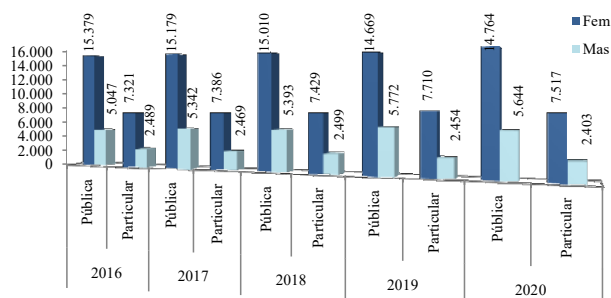
Observou-se que, a depender da etapa/modalidade a diferença entre o número de professores e professoras era maior ou quase nenhuma. Enquanto na EI, EF e EE mais de 80% eram mulheres, no EM, EP e EJA mais da metade dos professores eram do sexo masculino. Em 2020, enquanto 94,78% dos docentes na educação infantil eram mulheres, no ensino médio, 55,11% eram homens. No ensino profissional houve pouca diferença, com 51,84% de homens e 48,16% de mulheres em sala de aula (Tabela 6 - Apêndice; Figura 12).

Figura 10 – Evolução percentual do número de docentes em sala de aula na educação básica por sexo. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

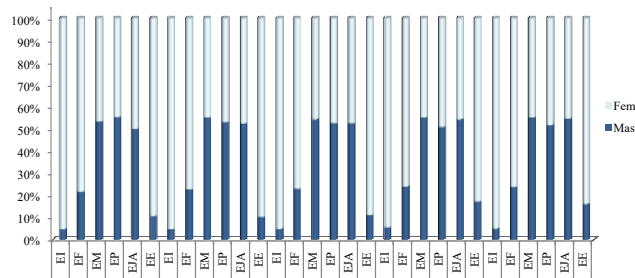
Figura 11 – Evolução percentual do número de docentes* em sala de aula na educação básica por rede segundo sexo. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede de ensino.

Figura 12 – Evolução percentual de docentes* em sala de aula por etapa/modalidade segundo sexo. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

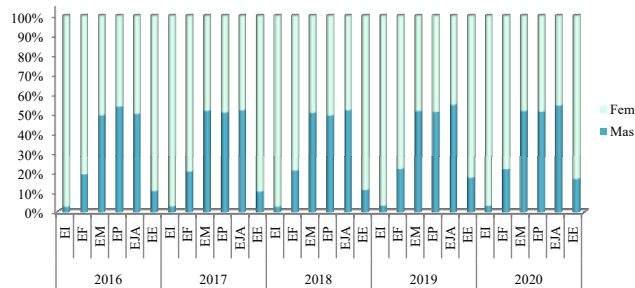
Na rede pública vinculada à SEEDF, o cenário é o mesmo com predominância de mulheres no total de docentes, concentrando-se na Educação infantil e no ensino fundamental. Na EI, por exemplo, eram 53 professores e 1.983 professoras em 2016, aumentando para 75 e 2.290, respectivamente, em 2020. No entanto, na modalidade EJA, a predominância de docentes do sexo masculino se deu em todo o quinquênio, enquanto no EM esta predominância foi observada a partir de 2017. Em 2020, a presença de professoras chegou a ser 3,53 vezes maior no EF e 4,85 no EE (Tabela 7 - Apêndice; Figura 13).

2.3 Escolaridade

Quando observada a escolaridade, e considerando que é uma informação autodeclarada, o percentual de docentes em sala de aula com nível superior completo foi superior a 95% em todo o período, chegando a 97,42% em 2020, ano que também foram informados 744 professores com EM, e 27 com EF (Tabela 8 - Apêndice; Figura 14).

No quinquênio, a rede pública apresentou maior percentual de professores com nível de superior, passando de 95,97% em 2016 para 98,92% em 2020. Na rede particular, 80,98% desses profissionais tinha esse nível de escolaridade, passando para 94,45% em 2020. Os resultados mostraram ainda docentes com ensino médio, principalmente na rede particular, mas com redução superior

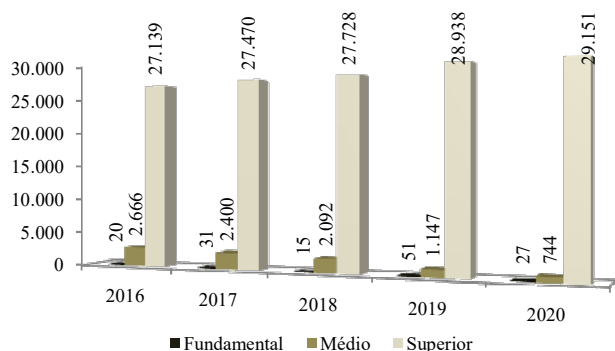
Figura 13 – Evolução percentual de docentes* em sala de aula na rede pública vinculada à SEEDF por etapa/modalidade segundo sexo. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Figura 14 – Evolução percentual do número de docentes em sala de aula na educação básica por escolaridade. Distrito Federal, 2016-2020



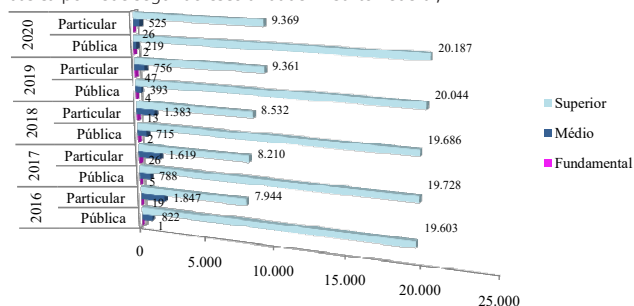
Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

a 70% nos últimos cinco anos desses profissionais, chegando a 2020 com 219 na rede pública e 525 na particular. Foram ainda identificados docentes com ensino fundamental: No final do período eram 27, sendo dois atuando na rede pública e 26 na particular (Figura 15).

Os resultados mostraram que a educação infantil foi a etapa com menor percentual de professores em sala de aula com nível superior: em 2016 eram 76,90%. No entanto, ao longo dos cinco anos analisados esse percentual aumentou, chegando a 93,75%. Foi ainda a etapa com maior presença de docentes com níveis médio e fundamental que, com a redução observada, chegou a 12 professores com nível fundamental e 360 com nível médio. No ensino fundamental o número foi semelhante: 10 e 350, respectivamente. Ressalta-se que, nessa etapa, o número total de docentes foi maior que na EI (Tabela 8 - Apêndice; Figura 16).

Mesmo com predominância de docentes com formação superior atuando em todas as etapas/modalidades, houve profissionais com ensino médio e fundamental atuando em todas elas, mas com redução ao longo do quinquênio. Em 2020, com ensino médio, atuavam em sala de aula 42 docentes na educação profissional, 13 na educação de jovens e adultos e também no ensino médio

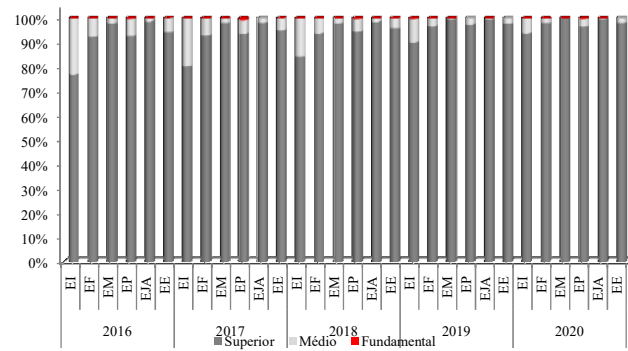
Figura 15 – Evolução do número de docentes* em sala de aula na educação básica por rede segundo escolaridade. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede de ensino.

Figura 16 – Evolução percentual de docentes em sala de aula por escolaridade segundo etapa/modalidade de ensino. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

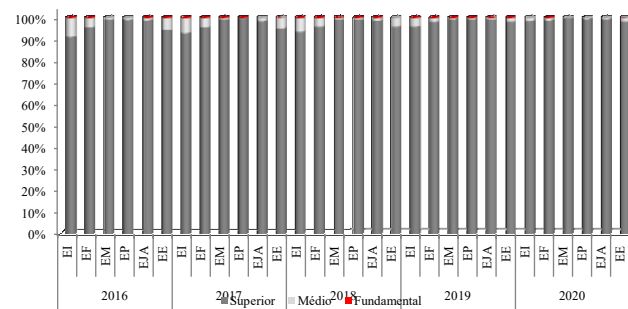
e oito no ensino especial. Com o nível fundamental de escolarização foram registrados 10 professores atuantes no EF, sete na EP e um no EM (Tabela 8 - Apêndice; Figura 16).

Na rede pública vinculada à SEEDF, entre 2016 e 2020, mais de 95% dos professores em sala de aula, tinham formação superior. Há que se destacar o fato de que, mesmo com a obrigatoriedade de formação superior para o ingresso na rede pública vinculada à SEEDF, ainda assim foram registrados docentes com escolaridade fundamental e médio, o que pode ser justificado, talvez, pelo fato desses profissionais terem ingressado na rede antes da obrigatoriedade do ensino superior, em concurso do nível de ensino fundamental ou magistério.

No final do período, dos 19.531 docentes, 98,90% tinham nível superior, 213 (1,09%) nível médio e um professor nível fundamental (Tabela 9 - Apêndice).

Como um professor pode atuar em mais de uma etapa/modalidade, observou-se que, em todas elas, os docentes tinham majoritariamente formação superior, mas com registros de docentes com nível médio em todas as etapas/modalidades. Em 2020, dos 213 docentes com esse nível de escolaridade, 153 atuavam no EF, 35 na EI, 12 na EJA, sete no EE, seis no EM e dois na EP (Tabela 9 - Apêndice; Figura 17).

Figura 17 – Evolução percentual de docentes em sala de aula na rede pública vinculada à SEEDF por escolaridade segundo etapa/modalidade de ensino. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Os resultados mostraram ainda que, apesar de a quase totalidade dos docentes em sala de aula ter o nível superior, poucos foram aqueles que decidiram aprofundar na sua formação através de uma especialização, um mestrado ou doutorado. Entre 2016 e 2020, dentre os docentes que atuam em sala de aula com nível superior, mais da metade não informou ter cursado alguma pós-graduação. Nesse período o número de docentes com alguma pós-graduação passou de 12.397 para 13.546, representando um aumento de 9,27%. A especialização foi aquela com maior destaque: no início do quinquênio eram 11.631 (42,86%) profissionais, passando para 12.488 (42,84%) em 2020. O número de docentes atuantes com mestrado e doutorado em sala de aula foi pouco representativo: eram 766 (2,82%) em 2016, chegando a 1.058 (3,63%). Se considerar apenas aqueles com doutorado, o percentual não chega a 0,5%. No final do período, 46,47% dos professores tinham algum tipo de pós-graduação. Esse percentual ainda estava inferior à meta de se ter ao pelo menos metade desses profissionais com algum nível de pós-graduação conforme o Plano Nacional de Educação – PNE¹ (Tabela 10 - Apêndice; Figura 18).

Considerando os resultados por etapa observou-se que, em todo o quinquênio, mais da metade dos professores em sala de aula na educação infantil, no ensino fundamental e no ensino médio, não tinham qualquer tipo pós-graduação. Em 2020, foram registrados na EI, 66,64%, no EF, 53,19% e no ensino médio, 55,82%. Nesta etapa (EM), nesse mesmo ano, 6,02% tinham mestrado e 0,41% eram doutores (Tabela 10 - Apêndice; Figura 19).

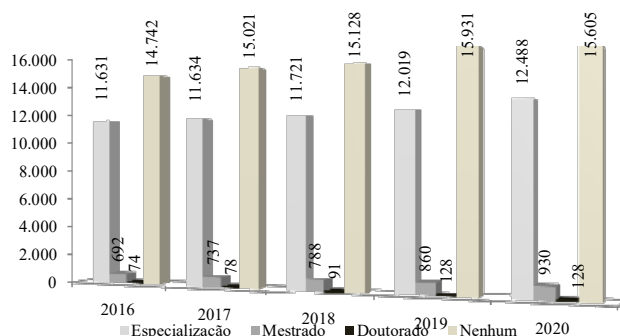
A educação profissional foi a modalidade que apresentou maior participação de professores em sala de aula com mestrado e doutorado. No final do período eram 16,68% mestres e 5,17% doutores em sala de aula nesta modalidade de ensino. Dentre os atuantes na educação de jovens e adultos, 6,18% tinham mestrado e 1,05% doutorado (Tabela 10 - Apêndice; Figura 19).

Na rede pública vinculada à SEEDF, mais da metade dos docentes em sala de aula tinham especialização: em 2016 eram 52,06% (9.816) chegando a 52,47% (10.535) em 2020. Aqueles com mestrado e doutorado representaram pouco mais de 2%. Dos professores atuantes no EM, 6,43% (206) tinham mestrado e 15 (0,47%), doutorado. A EJA foi a modalidade que se destacou com profissionais com mestrado: em 2020 eram 111 (5,22%) e 14 com doutorado (Tabela 11 - Apêndice; Figura 20).

2.4 Raça/Cor

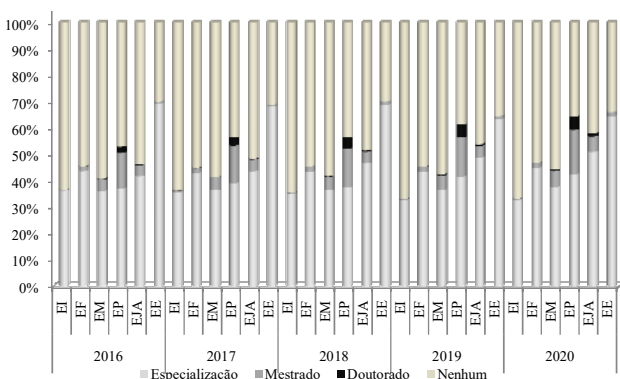
As informações foram analisadas com base no critério raça/cor autodeclarada, segundo o padrão do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), que

Figura 18 - Evolução do número de docentes em sala de aula na educação básica por pós-graduação. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

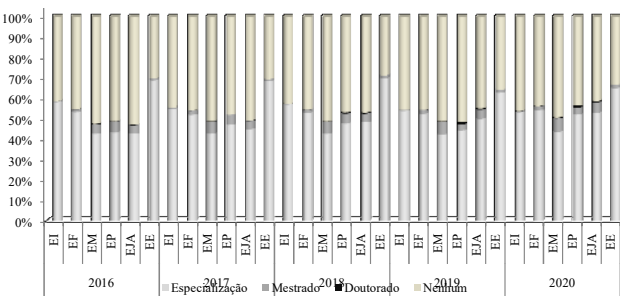
Figura 19 - Evolução percentual de docentes* em sala de aula com nível superior por graduação segundo etapa/modalidade de ensino. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Figura 20 - Evolução percentual de docentes* em sala de aula na rede pública vinculada à SEEDF com nível superior por graduação segundo etapa/modalidade de ensino. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

utiliza categorias de cor: preta, parda, amarela, indígena e branca, o mesmo empregado pelo Educacenso.

Entre 2016 e 2020, do total de docentes em sala de aula, cerca de 30% não declarou ou não informou a sua raça ou cor. Em 2016, 10.393 professores (34,85%) não informaram sua raça ou cor, percentual que pouco mudou

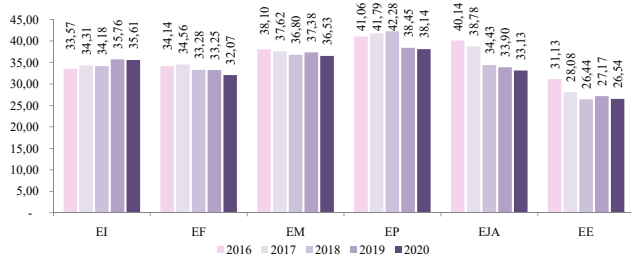
ao longo dos cinco anos, chegando em 2020 com 33,25% profissionais (9.948) sem declaração (Tabela 12 - Apêndice).

Considerando os resultados por etapa/modalidade, observou-se, no período, uma redução de não declarados, exceto na educação infantil, onde aumentou 22,69%, chegando a 2.120 e na educação profissional, cujo aumento foi de 4,14% (579). Nas demais, as maiores quedas de não declarados se deram no ensino especial que passou de 349 para 108 e na educação de jovens e adultos, cuja participação caiu de 31,13% para 21,64% (Tabela 12 - Apêndice; Figura 21).

A seguir, serão apresentados os resultados para o período estudado, excluídos os registros de raça/cor não declarada, já apresentados anteriormente.

Entre 2016 e 2020, o número de docentes em sala de aula da raça/cor branca e da parda predominou. No entanto, observou-se uma redução de professores brancos e aumento dos pardos ao longo dos cinco anos analisados. Enquanto o número de docentes de raça/cor branca caiu 4,68%, passando de 9.104 para 8.678 em 2020, aqueles da raça/cor parda aumentaram 8,75%, chegando a 9.522 profissionais no final do período. Os registros de professores da raça/cor preta foi o que apresentou maior aumento: 14,22%, passando de 1.336 para 1.526. Docentes da raça/cor amarela e indígenas foram aqueles com menos participação, representando menos de 1% no quinquênio.

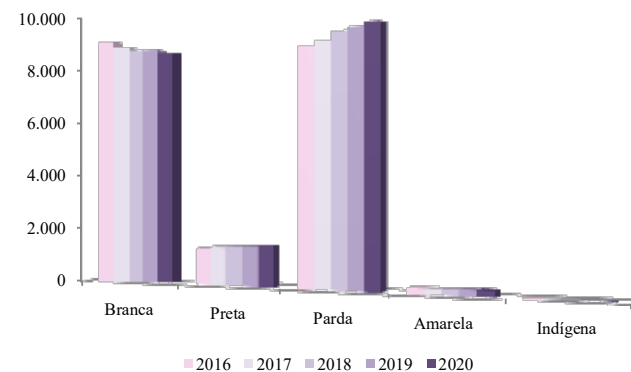
Figura 21 - Evolução percentual de docentes* em sala de aula com raça/cor não declarada segundo etapa/modalidade de ensino. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Figura 22 - Evolução do número de docentes em sala de aula por raça/cor. Distrito Federal, 2016-2020



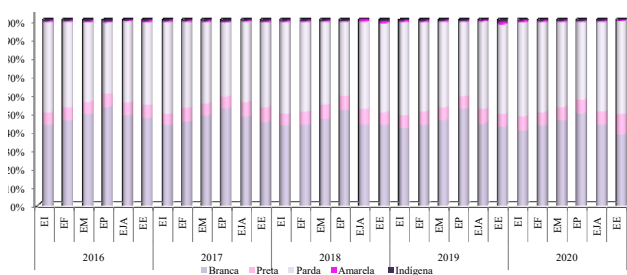
Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Os registros de professores da raça/cor amarela aumentaram 9,55% chegando a 218 profissionais em 2020, enquanto o número de indígenas diminuiu 18,92%, chegando a 30 docentes no mesmo ano (Tabela 13 - Apêndice; Figura 22).

No quinquênio analisado, os resultados mostraram a predominância de docentes brancos e pardos atuantes nas salas de aula em todas as etapas/modalidades. Em 2020, cerca de 50% dos profissionais da EI e do EE eram pardos, enquanto no EF e na EJA representaram 45,57%. No EM e na EP, aqueles da raça/cor branca se destacaram, com participação de 46,27% e 50,59%, respectivamente. Proporcionalmente, os professores da raça/cor preta se predominaram entre os atuantes no EE, com 10,37%, enquanto nas demais etapas/modalidades, esse percentual foi de pouco mais de 7% (Tabela 13 - Apêndice; Figura 23).

Na rede pública vinculada à SEEDF, a maioria de docentes se declarou da raça/cor branca e parda em todo o período analisado e em todas as etapas/modalidades, exceto no ensino especial que, como já foi mostrado, houve redução do número de docentes. O número de brancos só aumentou na educação infantil e no ensino profissional e, apesar da pequena participação de pretos, amarelos e indígenas, observou-se aumento no número de professores que declararam uma dessas categorias de raça/cor (Tabela 14; Figura 24).

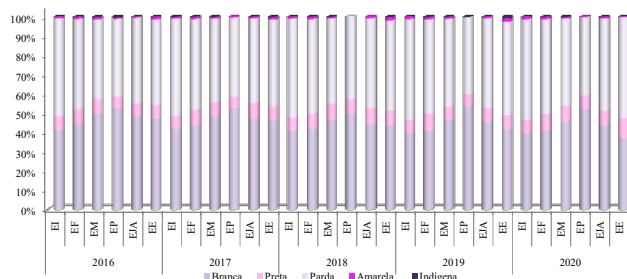
Figura 23 - Evolução percentual de docentes* em sala de aula por raça/cor segundo etapa/modalidade de ensino. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Figura 24 - Evolução percentual de docentes* em sala de aula na rede pública vinculada à SEEDF por raça/cor segundo etapa/modalidade de ensino. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

No ensino infantil, os docentes da raça/cor preta aumentaram 28,57%, enquanto aqueles da categoria amarela cresceram 64,29%, chegando em 2020 com 135 e 23 profissionais, respectivamente. Em 2016, havia apenas um professor indígena nesta etapa de ensino, o que não mudou no final do quinquênio (Tabela 14; Figura 24).

No ensino fundamental, no período analisado, o número de professores em sala de aula da raça/cor preta aumentou de 23,29%, ou seja, foram 146 profissionais a mais no final do quinquênio, enquanto os amarelos cresceram 9,09%, passando de 88 para 96. Indígenas foram aqueles em menor número: em 2016 eram 12 e, em 2020, 15. No ensino médio chamou atenção a redução de 23,81% no número de profissionais da raça/cor amarela, caindo para 16 em 2020 (Tabela 14 - Apêndice; Figura 24).

2.5 Contratação

A SEEDF realiza, quando necessário, a contratação temporária de profissionais que possam suprir o déficit de professores na rede pública. Esses profissionais são convocados quando há necessidade de substituição profissional nas seguintes situações: carência de docente decorrente de exoneração, demissão, falecimento, aposentadoria, afastamento para capacitação e licença de concessão obrigatória. Essa substituição é garantida pela Lei nº 4.266, de 11 de dezembro de 2008, segundo a qual a seleção se dá por processo seletivo simplificado para formação de cadastro de reserva.

Nesta análise serão considerados os resultados de tipos de contratação na rede pública vinculada à SEEDF, uma vez que, o levantamento é feito apenas para a rede pública.

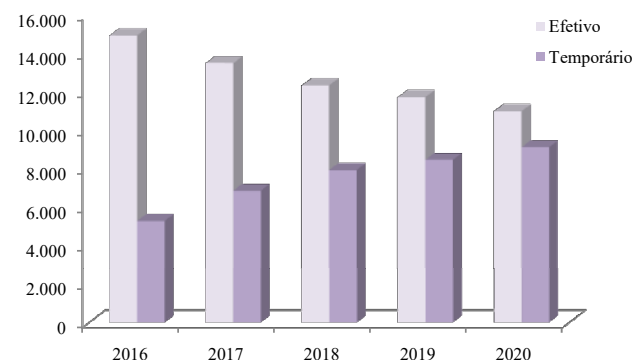
No Distrito Federal, o tipo de contratação de docentes para a rede pública vinculada à SEEDF se dá por duas formas: por concurso público para docentes efetivos, ou por contratos temporários. No entanto, o Censo Escolar da Educação Básica apresentou informações de docentes da rede pública vinculada à SEEDF contratados por CLT e terceirizados, o que aponta problemas na informação declarada (Tabela 15 - Apêndice).

É recomendado pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) (BRASIL, 2009, p. 22) bem como é orientação do Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024), e deve ser seguida pelo Plano Distrital de Educação (PDE-DF 2015-2024) (DISTRITO FEDERAL, 2015, p. 94), que os professores terceirizados ou com contrato de trabalho temporário não devam ultrapassar 10% do quadro de magistério. No entanto, os resultados mostraram que, entre 2016 e 2020, o percentual de temporários na rede pública vinculada à SEEDF e em sala de aula passou de 26,91% para 46,68%, evidenciando o alto índice de temporários em todo o período, contrariando a recomendação (Tabela 15 - Apêndice).

No quinquênio estudado, o número de docentes

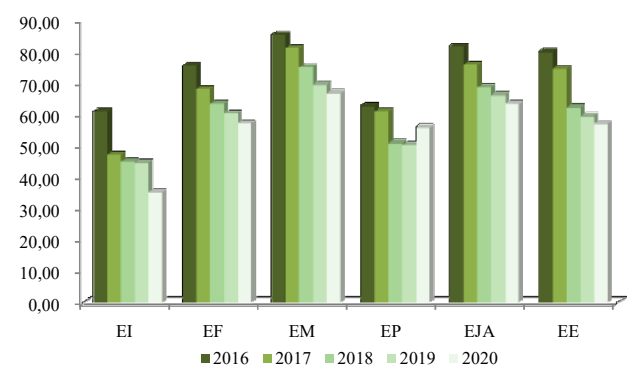
efetivos na rede pública vinculada à SEEDF que se encontrava em sala de aula caiu de 14.925 para 10.987, correspondendo a uma redução de 26,39%, enquanto que, o quantitativo de docentes temporários aumentou 72,33%, passando de 5.291 para 9.118 (Tabela 15; Figura 25).

Figura 25 - Evolução do número de docentes em sala de aula por tipo de contratação. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

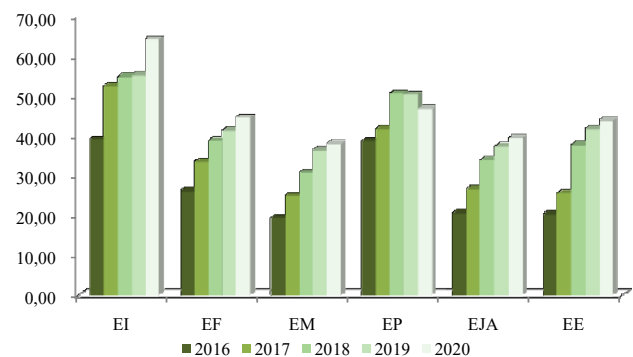
Figura 26a - Evolução do número de docentes* efetivos em sala de aula na rede pública vinculada à SEEDF segundo etapa/modalidade de ensino. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Figura 26b - Evolução do número de docentes* temporários em sala de aula na rede pública vinculada à SEEDF segundo etapa/modalidade de ensino. Distrito Federal, 2016-2020



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Considerando os resultados por etapa/modalidade, os resultados apontaram redução no número de professores efetivos, exceto na educação profissional, que cresceu 18,30% no quinquênio. Já o número de docentes temporários, só caiu no ensino especial. Nas demais etapas/modalidades houve aumento de professores com contrato temporário, destacando-se aqueles em sala de aula na educação infantil e no ensino médio, cujo crescimento foi de 99,87% e 96,14%, respectivamente. Apesar da predominância de efetivos, é nítida a sua redução e o aumento do percentual de temporários (Tabela 16 - Apêndice; Figuras 26a e 26b).

Considerações finais

Este trabalho procurou apresentar informações gerais sobre docentes no Distrito Federal a partir dos dados disponíveis no Censo Escolar da Educação Básica que é realizado por meio do sistema Educacenso, proporcionando aos gestores da educação conhecimento sobre os professores presentes nas salas de aula em nas etapas e modalidades de ensino.

Considerando que um docente pode atuar em mais de um tipo de rede de ensino, bem como em mais de uma etapa/modalidade, os resultados mostraram um aumento de 140 professores entre 2016 e 2020 na educação básica do DF. Desses, 97 atuavam em sala de aula. Neste contexto, ao se analisar o perfil desses profissionais, foi observado que, mesmo com o pequeno aumento verificado, ainda assim, o comportamento evolutivo do número de profissionais em sala de aula foi diferente por rede e, principalmente por etapa/modalidade.

Em todo o quinquênio houve predominância de docentes em sala de aula na rede pública, que concentrou o dobro de professores quando comparado com a rede particular. Além disso, essa concentração se deu na rede pública vinculada à SEEDF.

Os resultados mostraram ainda que, 60% dos professores em sala de aula se encontravam no ensino fundamental, e que o menor número desses profissionais atuava no ensino especial em instituições especializadas e classes exclusivas. Cabe ressaltar que a redução de docentes no EE aponta que, com a política de educação inclusiva, grande parte dos alunos com algum tipo de deficiência ou altas habilidades foi matriculada no ensino regular em classes comuns ao longo do período analisado.

Além disso, no quinquênio, houve aumento de docentes atuantes em sala de aula apenas na educação infantil e na educação profissional.

Os dados mostraram a predominância de professores na área urbana com destaque da rede pública vinculada à SEEDF.

Outra informação que chamou à atenção foi a predominância de professoras na educação infantil, no ensino fundamental e no ensino especial. Em 2020, na EI o

número de docentes do sexo feminino foi 18 vezes maior, enquanto no EF foi 3,2 e no EE 5,2 vezes em comparação ao número de docentes do sexo masculino.

Os resultados sobre escolaridade apontaram o aumento no percentual de docentes com pós-graduação. Em 2020, 46,47% dos professores se encontravam nessa condição, o que ainda está aquém da meta de pelo menos 50% dos docentes com algum nível de pós-graduação do Plano Nacional de Educação – PNE. Além disso, ainda é pequeno o número de profissionais que tenham ido além da especialização. Esse cenário levanta questionamentos acerca dos motivos para uma participação pequena de professores em atuação na educação básica da rede pública com níveis mais elevados de titulação acadêmica, mesmo num cenário em que, cada vez mais, há uma necessidade de profissionais mais especializados para atender as novas demandas de ensino.

Outra informação levantada foi sobre a raça/cor declarada pelo docente. Foi constatado que cerca de 30% não declarou ou não informou a sua raça ou cor, resultado que sugere a necessidade de esclarecimentos e incentivos à declaração deste importante indicador pelos profissionais da educação. Dentre aqueles que declararam observou-se predominância de professores de raça/cor branca e parda, com aumento, ao longo do quinquênio, de docentes que declararam a raça/cor preta.

A análise sobre o tipo de contratação mostrou que, nos últimos cinco anos, a relação entre número de professores efetivos/contratos caiu pela metade, mostrando que, por um lado há uma redução de professores efetivos e, por outro, um aumento acentuado de docentes contratados que atuam em sala de aula.

Sabe-se que, para fim de gestão, as redes de ensino detêm um cadastro reserva, sendo convocados quando há necessidade de substituição profissional nas seguintes situações: carência de docente decorrente de exoneração, demissão, falecimento, aposentadoria, afastamento para capacitação e licença de concessão obrigatória. Essa substituição é garantida pela Lei nº 4.266, de 11 de dezembro de 2008. No entanto, os dados mostraram que o percentual de docentes temporários atuando na rede pública vinculada à SEEDF chegou em 2020 a representar 46,68% desses profissionais. Embora seja importante a manutenção desse quadro, esse resultado é elevado, sobretudo quando se compara com a proporção máxima de 10%, recomendada pelo Conselho Nacional de Educação. Mesmo considerando que o ingresso desses profissionais no ambiente escolar se dá por seleção (simplificada), ainda assim, pode impactar o desenvolvimento do trabalho pedagógico por fatores como a incerteza na consolidação da equipe docente, podendo também afetar o planejamento das atividades escolares a partir da interferência na continuidade do trabalho de uma unidade escolar. Outro ponto a ser destacado é a falta de informações sobre o tempo de permanência do professor neste tipo de contrato e em atividade na rede de ensino. ■

Apêndice

Tabela 1 – Docentes* na educação básica segundo rede de ensino. Distrito Federal, 2016-2020

Tipo de Rede	Rede	2016		2017		2018		2019		2020	
		Docentes em sala	Total	Docentes em sala	Total	Docentes em sala	Total	Docentes em sala	Total	Docentes em sala	Total
		N									
Rede Pública	Rede Pública Federal	625	625	651	651	660	660	746	746	724	724
	Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF	19.664	21.314	19.732	21.514	19.580	21.326	19.518	21.241	19.531	21.267
	Rede Pública Estadual Não vinculada à SEEDF	168	168	164	164	177	177	192	192	168	168
Rede Particular	Rede Particular Conveniada	943	1.021	1.001	1.047	1.014	1.071	1.050	1.093	1.139	1.176
	Rede Particular Não Conveniada	8.877	8.878	8.867	8.885	8.928	8.942	9.125	9.127	8.784	8.784
	Rede Pública	20.426	22.076	20.521	22.303	20.403	22.146	20.441	22.163	20.408	22.142
	Rede particular	9.810	9.889	9.855	9.919	9.928	9.998	10.164	10.209	9.920	9.957
	Total	29.825	31.523	29.901	31.719	29.835	31.616	30.136	31.871	29.922	31.663
		(%)									
Rede Pública	Rede Pública Federal	2,10	1,98	2,18	2,05	2,21	2,09	2,48	2,34	2,42	2,29
	Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF	65,93	67,61	65,99	67,83	65,63	67,45	64,77	66,65	65,27	67,17
	Rede Pública Estadual Não vinculada à SEEDF	0,56	0,53	0,55	0,52	0,59	0,56	0,64	0,60	0,56	0,53
Rede Particular	Rede Particular Conveniada	3,16	3,24	3,35	3,30	3,40	3,39	3,48	3,43	3,81	3,71
	Rede Particular Não Conveniada	29,76	28,16	29,65	28,01	29,92	28,28	30,28	28,64	29,36	27,74
Rede Pública		68,49	70,03	68,63	70,31	68,39	70,05	67,83	69,54	68,20	69,93
Rede particular		32,89	31,37	32,96	31,27	33,28	31,62	33,73	32,03	33,15	31,45

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede e em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Tabela 2 – Evolução do número de docentes* em sala de aula na educação básica por etapa/modalidade. Distrito Federal, 2016-2020

Etapa / Modalidade	2016	2017	2018	2019	2020	Variação (%) 2016-2020
	N					
EI	5.147	5.445	5.556	5.870	5.953	15,66
EF	17.913	17.925	17.822	17.973	17.800	-0,63
EM	5.213	5.152	5.166	5.228	5.179	-0,65
EP	1.354	1.309	1.424	1.558	1.518	12,11
EJA	2.449	2.473	2.472	2.354	2.294	-6,33
EE	1.121	908	730	460	407	-63,69
Total	29.825	29.901	29.835	30.136	29.922	0,33
	(%)					
EI	17,26	18,21	18,62	19,48	19,90	
EF	60,06	59,95	59,74	59,64	59,49	
EM	17,48	17,23	17,32	17,35	17,31	
EP	4,54	4,38	4,77	5,17	5,07	
EJA	8,21	8,27	8,29	7,81	7,67	
EE	3,76	3,04	2,45	1,53	1,36	

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede e em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Tabela 3 – Evolução do número de docentes* em sala de aula por tipo de rede. DF, 2016-2020

Etapa / Modalidade	2016			2017			2018			2019			2020		
	N														
	Pública	Particular	Total	Pública	Particular	Total	Pública	Particular	Total	Pública	Particular	Total	Pública	Particular	Total
EI	1.956	3.191	5.147	2.130	3.317	5.445	2.173	3.383	5.556	2.262	3.612	5.870	2.377	3.578	5.953
EF	12.449	5.541	17.913	12.407	5.629	17.925	12.332	5.603	17.822	12.365	5.713	17.973	12.377	5.520	17.800
EM	3.390	1.930	5.213	3.372	1.897	5.152	3.321	1.938	5.166	3.375	1.948	5.228	3.381	1.898	5.179
EP	776	585	1.354	822	491	1.309	951	481	1.424	1.102	468	1.558	1.003	519	1.518
EJA	2.332	117	2.449	2.368	106	2.473	2.324	150	2.472	2.214	146	2.354	2.204	93	2.294
EE	1.072	49	1.121	874	34	908	699	31	730	441	19	460	387	20	407
Total	20.426	9.810	29.825	20.521	9.855	29.901	20.403	9.928	29.835	20.441	10.164	30.136	20.408	9.920	29.922
	(%)														
	2016			2017			2018			2019			2020		
	Pública	Particular	Total	Pública	Particular	Total	Pública	Particular	Total	Pública	Particular	Total	Pública	Particular	Total
EI	38,00	62,00		39,12	60,92		39,11	60,89		38,53	61,53		39,93	60,10	
EF	69,50	30,93		69,22	31,40		69,20	31,44		68,80	31,79		69,53	31,01	
EM	65,03	37,02		65,45	36,82		64,29	37,51		64,56	37,26		65,28	36,65	
EP	57,31	43,21		62,80	37,51		66,78	33,78		70,73	30,04		66,07	34,19	
EJA	95,22	4,78		95,75	4,29		94,01	6,07		94,05	6,20		96,08	4,05	
EE	95,63	4,37		96,26	3,74		95,75	4,25		95,87	4,13		95,09	4,91	
Total	68,49	32,89		68,63	32,96		68,39	33,28		67,83	33,73		68,20	33,15	

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede e em mais de uma etapa/modalidade de ensino. Assim, a soma percentual pode exceder 100%.

Tabela 4 – Evolução do número de docentes em sala de aula por etapa/modalidade segundo localização. Distrito Federal, 2016-2020

Etapa / Modalidade	2016			2017			2018			2019			2020		
	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total
EI	5.011	136	5.147	5.297	149	5.445	5.400	156	5.870	5.688	182	5.870	5.759	194	5.953
EF	16.989	935	17.913	17.010	933	17.925	16.874	962	17.973	17.017	973	17.973	16.843	973	17.800
EM	5.037	189	5.213	5.007	166	5.152	5.000	184	5.228	5.065	178	5.228	5.020	172	5.179
EP	1.282	75	1.354	1.230	80	1.309	1.330	100	1.558	1.462	105	1.558	1.416	103	1.518
EJA	2.287	164	2.449	2.304	170	2.473	2.300	174	2.354	2.172	187	2.354	2.136	160	2.294
EE	1.108	13	1.121	893	15	908	719	11	460	455	5	460	402	5	407
Total	28.623	1.330	29.825	28.671	1.361	29.901	28.527	1.431	30.136	28.780	1.487	30.136	28.599	1.429	29.922
(%)															
Etapa / Modalidade	Urbana	Rural		Urbana	Rural		Urbana	Rural		Urbana	Rural		Urbana	Rural	
EI	97,36	2,64		97,28	2,74		91,99	2,66		96,90	3,10		96,74	3,26	
EF	94,84	5,22		94,90	5,21		93,89	5,35		94,68	5,41		94,62	5,47	
EM	96,62	3,63		97,19	3,22		95,64	3,52		96,88	3,40		96,93	3,32	
EP	94,68	5,54		93,96	6,11		85,37	6,42		93,84	6,74		93,28	6,79	
EJA	93,39	6,70		93,17	6,87		97,71	7,39		92,27	7,94		93,11	6,97	
EE	98,84	1,16		98,35	1,65		156,30	2,39		98,91	1,09		98,77	1,23	
Total	95,97	4,46		95,89	4,55		94,66	4,75		95,50	4,93		95,58	4,78	

Fonte: Educacenso – Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino e em mais de uma localização. Assim, a soma percentual pode exceder 100%.

Tabela 5 – Evolução do número de docentes em sala de aula da rede pública vinculada à SEEDF por etapa/modalidade segundo localização. Distrito Federal, 2016-2020

Etapa / Modalidade	2016			2017			2018			2019			2020		
	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total
EI	1.817	129	1.946	1.985	135	2.120	2.020	143	2.163	2.078	168	2.246	2.185	180	2.365
EF	11.349	902	12.244	11.315	906	12.212	11.218	930	12.140	11.236	943	12.166	11.248	941	12.180
EM	3.058	164	3.213	3.067	148	3.200	2.992	159	3.138	3.053	158	3.199	3.072	152	3.212
EP	341	16	357	354	20	374	464	15	479	524	14	538	463	11	474
EJA	2.170	164	2.332	2.172	170	2.341	2.152	174	2.324	2.024	187	2.207	2.012	128	2.138
EE	1.059	13	1.072	859	15	874	688	11	699	436	5	441	381	5	386
Total	18.537	1.228	19.664	18.569	1.261	19.732	18.375	1.296	19.580	18.267	1.346	19.518	18.329	1.286	19.531
(%)															
Etapa / Modalidade	Urbana	Rural		Urbana	Rural		Urbana	Rural		Urbana	Rural		Urbana	Rural	
EI	93,37	6,63		93,63	6,37		93,39	6,61		92,52	7,48		92,39	7,61	
EF	92,69	7,37		92,65	7,42		92,41	7,66		92,36	7,75		92,35	7,73	
EM	95,18	5,10		95,84	4,63		95,35	5,07		95,44	4,94		95,64	4,73	
EP	95,52	4,48		94,65	5,35		96,87	3,13		97,40	2,60		97,68	2,32	
EJA	93,05	7,03		92,78	7,26		92,60	7,49		91,71	8,47		94,11	5,99	
EE	98,79	1,21		98,28	1,72		98,43	1,57		98,87	1,13		98,70	1,30	
Total	94,27	6,24		94,11	6,39		93,85	6,62		93,59	6,90		93,85	6,58	

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino e em mais de uma localização. Assim, a soma percentual pode exceder 100%.

Tabela 6 – Evolução do número de docentes* em sala de aula por etapa/modalidade segundo sexo. Distrito Federal, 2016-2020

Etapa / Modalidade	2016			2017			2018			2019			2020		
	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino	Total
EI	261	4.886	5.147	276	5.169	5.445	286	5.270	5.556	332	5.538	5.870	311	5.642	5.953
EF	3.872	14.041	17.913	4.084	13.841	17.925	4.136	13.686	17.822	4.328	13.645	17.973	4.261	13.539	17.800
EM	2.791	2.422	5.213	2.838	2.314	5.152	2.810	2.356	5.166	2.885	2.343	5.228	2.854	2.325	5.179
EP	749	605	1.354	696	613	1.309	746	678	1.424	794	764	1.558	787	731	1.518
EJA	1.226	1.223	2.449	1.291	1.182	2.473	1.296	1.176	2.472	1.280	1.074	2.354	1.253	1.041	2.294
EE	120	1.001	1.121	94	814	908	82	648	730	80	380	460	66	341	407
Total	7.273	22.552	29.825	7.507	22.394	29.901	7.573	22.262	29.835	7.940	22.196	30.136	7.785	22.137	29.922
(%)															
Modalidade	Masculino	Feminino		Masculino	Feminino		Masculino	Feminino		Masculino	Feminino		Masculino	Feminino	
EI	5,07	94,93		5,07	94,93		5,15	94,85		5,66	94,34		5,22	94,78	
EF	21,62	78,38		22,78	77,22		23,21	76,79		24,08	75,92		23,94	76,06	
EM	53,54	46,46		55,09	44,91		54,39	45,61		55,18	44,82		55,11	44,89	
EP	55,32	44,68		53,17	46,83		52,39	47,61		50,96	49,04		51,84	48,16	
EJA	50,06	49,94		52,20	47,80		52,43	47,57		54,38	45,62		54,62	45,38	
EE	10,70	89,30		10,35	89,65		11,23	88,77		17,39	82,61		16,22	83,78	
Total	24,39	75,61		25,11	74,89		25,38	74,62		26,35	73,65		26,02	73,98	

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Tabela 7 – Evolução do número de docentes* em sala de aula na rede pública vinculada à SEEDF por etapa/modalidade segundo sexo. Distrito Federal, 2016-2020

Etapa / Modalidade	2016		2017		2018		2019		2020	
	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino
EI	53	1.893	60	2.060	59	2.104	76	2.170	75	2.290
EF	2.361	9.883	2.521	9.691	2.551	9.589	2.710	9.456	2.691	9.489
EM	1.592	1.621	1.665	1.535	1.590	1.548	1.656	1.543	1.665	1.547
EP	192	165	190	184	237	242	275	263	244	230
EJA	1.172	1.160	1.224	1.117	1.215	1.109	1.212	995	1.167	971
EE	116	956	92	782	81	618	78	363	66	320
Total	4.683	14.981	4.955	14.777	4.965	14.615	5.304	14.214	5.201	14.330

Etapa / Modalidade	2016		2017		2018		2019		2020	
	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino
EI	2,72	97,28	2,83	97,17	2,73	97,27	3,38	96,62	3,17	96,83
EF	19,28	80,72	20,64	79,36	21,01	78,99	22,28	77,72	22,09	77,91
EM	49,55	50,45	52,03	47,97	50,67	49,33	51,77	48,23	51,84	48,16
EP	53,78	46,22	50,80	49,20	49,48	50,52	51,12	48,88	51,48	48,52
EJA	50,26	49,74	52,29	47,71	52,28	47,72	54,92	45,08	54,98	45,42
EE	10,82	89,18	10,53	89,47	11,59	88,41	17,69	82,31	17,10	82,90
Total de D	23,82	76,18	25,11	74,89	25,36	74,64	27,17	72,83	26,63	73,37

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Tabela 8 – Evolução do número de docentes* em sala de aula por escolaridade segundo etapa/modalidade. Distrito Federal, 2016-2020

Etapa / Modalidade	2016				2017				2018				2019				2020			
	Fundamental	Médio	Superior	Total	Fundamental	Médio	Superior	Total	Fundamental	Médio	Superior	Total	Fundamental	Médio	Superior	Total	Fundamental	Médio	Superior	Total
EI	10	1.179	3.958	5.147	11	1.060	4.374	5.445	5	863	4.688	5.556	28	558	5.284	5.870	12	360	5.581	5.953
EF	5	1.365	16.543	17.913	4	1.244	16.677	17.925	3	1.116	16.703	17.822	23	553	17.397	17.973	10	350	17.440	17.800
EM	0	118	5.095	5.213	1	103	5.048	5.152	0	114	5.052	5.166	7	32	5.189	5.228	1	13	5.165	5.179
EP	6	92	1.256	1.354	15	69	1.225	1.309	7	70	1.347	1.424	0	42	1.516	1.558	7	42	1.469	1.518
EJA	1	33	2.415	2.449	0	46	2.427	2.473	0	37	2.435	2.472	0	18	2.336	2.354	0	13	2.281	2.294
EE	0	64	1.057	1.121	0	45	863	908	0	30	700	730	0	11	449	460	0	8	399	407
Total	20	2.666	27.139	29.825	31	2.400	27.470	29.901	15	2.092	27.728	29.835	51	1.147	28.938	30.136	27	744	29.151	29.922

Modalidade	2016				2017				2018				2019				2020			
	Fundamental	Médio	Superior	Total	Fundamental	Médio	Superior	Total	Fundamental	Médio	Superior	Total	Fundamental	Médio	Superior	Total	Fundamental	Médio	Superior	Total
EI	0,19	22,91	76,90	100,00	0,20	19,47	80,33	100,00	0,09	15,53	84,38	100,00	0,48	9,51	90,02	100,00	0,20	6,05	93,75	100,00
EF	0,03	7,62	92,35	100,00	0,02	6,94	93,04	100,00	0,02	6,26	93,72	100,00	0,13	3,08	96,80	100,00	0,06	1,97	97,98	100,00
EM	0,00	2,26	97,74	100,00	0,02	2,00	97,98	100,00	0,00	2,21	97,79	100,00	0,13	0,61	99,25	100,00	0,02	0,25	99,73	100,00
EP	0,44	6,79	92,76	100,00	1,15	5,27	93,58	100,00	0,49	4,92	94,59	100,00	0,00	2,70	97,30	100,00	0,46	2,77	96,77	100,00
EJA	0,04	1,35	98,61	100,00	0,00	1,86	98,14	100,00	0,00	1,50	98,50	100,00	0,00	0,76	99,24	100,00	0,00	0,57	99,43	100,00
EE	0,00	5,71	94,29	100,00	0,00	4,96	95,04	100,00	0,00	4,11	95,89	100,00	0,00	2,39	97,61	100,00	0,00	1,97	98,03	100,00
Total	0,07	8,94	90,99	100,00	0,10	8,03	91,87	100,00	0,05	7,01	92,94	100,00	0,17	3,81	96,02	100,00	0,09	2,49	97,42	100,00

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Tabela 9 – Evolução do número de docentes* em sala de aula na rede pública vinculada à SEEDF por escolaridade segundo etapa/modalidade de ensino. Distrito Federal, 2016-2020

Etapa / Modalidade	2016				2017				2018				2019				2020			
	Fundamental	Médio	Superior	Total	Fundamental	Médio	Superior	Total	Fundamental	Médio	Superior	Total	Fundamental	Médio	Superior	Total	Fundamental	Médio	Superior	Total
EI	0	173	1.773	1.946	2	150	1.968	2.120	0	139	2.024	2.163	0	87	2.159	2.246	0	35	2.330	2.365
EF	0	539	11.705	12.244	2	536	11.674	12.212	2	479	11.659	12.140	3	253	11.910	12.166	1	153	12.026	12.180
EM	0	29	3.184	3.213	1	26	3.173	3.200	0	32	3.106	3.138	1	14	3.184	3.199	0	6	3.206	3.212
EP	0	4	353	357	0	1	373	374	0	4	475	479	0	3	535	538	0	2	472	474
EJA	1	27	2.304	2.332	0	37	2.304	2.341	0	33	2.291	2.324	0	17	2.190	2.207	0	12	2.126	2.138
EE	0	59	1.013	1.072	0	42	832	874	0	27	672	699	0	8	433	441	0	7	379	386
Total	1	809	18.854	19.664	5	780	18.947	19.732	2	704	18.874	19.580	4	381	19.133	19.518	1	213	19.317	19.531

Etapa / Modalidade	2016				2017				2018				2019				2020			
	Fundamental	Médio	Superior	Total	Fundamental	Médio	Superior	Total	Fundamental	Médio	Superior	Total	Fundamental	Médio	Superior	Total	Fundamental	Médio	Superior	Total
EI	0,00	8,89	91,11	100,00	0,09	7,08	92,83	100,00	0,00	6,43	93,57	100,00	0,00	3,87	96,13	100,00	0,00	1,48	98,52	100,00
EF	0,00	4,40	95,60	100,00	0,02	4,39	95,59	100,00	0,02	3,95	96,04	100,00	0,02	2,08	97,90	100,00	0,01	1,26	98,74	100,00
EM	0,00	0,90	99,10	100,00	0,03	0,81	99,16	100,00	0,00	1,02	98,98	100,00	0,03	0,44	99,53	100,00	0,00	0,19	99,81	100,00
EP	0,00	1,12	98,88	100,00	0,00	0,27	99,73	100,00	0,00	0,84	99,16	100,00	0,00	0,56	99,44	100,00	0,00	0,42	99,58	100,00
EJA	0,04	1,16	98,80	100,00	0,00	1,58	98,42	100,00	0,00	1,42	98,58	100,00	0,00	0,77	99,23	100,00	0,00	0,56	99,44	100,00
EE	0,00	5,50	94,50	100,00	0,00	4,81	95,19	100,00	0,00	3,86	96,14	100,00	0,00	1,81	98,19	100,00	0,00	1,81	98,19	100,00
Total	0,01	4,11	95,88	100,00	0,03	3,95	96,02	100,00	0,01	3,60	96,39	100,00	0,02	1,95	98,03	100,00	0,01	1,09	98,90	100,00

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Tabela 10 – Evolução do número de docentes* em sala de aula com nível superior por graduação segundo etapa/modalidade de ensino. Distrito Federal, 2016-2020

Etapa / Modalidade	2016					2017					2018					2019					2020				
	Especialização	Mestrado	Doutorado	Nenhum	Total	Especialização	Mestrado	Doutorado	Nenhum	Total	Especialização	Mestrado	Doutorado	Nenhum	Total	Especialização	Mestrado	Doutorado	Nenhum	Total	Especialização	Mestrado	Doutorado	Nenhum	Total
EI	1.427	22	2	2.507	3.958	1.552	21	3	2.798	4.374	1.634	16	3	3.035	4.688	1.727	23	3	3.531	5.284	1.832	24	6	3.719	5.581
EF	7.224	266	16	9.037	16.543	7.162	291	19	9.205	16.677	7.257	297	19	9.130	16.703	7.530	315	25	9.527	17.397	7.800	342	22	9.276	17.440
EM	1.828	219	20	3.028	5.095	1.835	247	17	2.949	5.048	1.840	265	12	2.935	5.052	1.897	289	20	2.983	5.189	1.950	311	21	2.883	5.165
EP	467	165	34	590	1.256	477	178	36	534	1.225	507	199	56	585	1.347	632	224	75	585	1.516	625	245	76	523	1.469
EJA	1.012	93	7	1.303	2.415	1.059	108	9	1.251	2.427	1.132	106	9	1.188	2.435	1.139	108	11	1.078	2.336	1.159	141	24	957	2.281
EE	731	8	0	318	1.057	589	5	0	269	863	482	8	0	210	700	285	5	0	159	449	257	6	0	136	399
Total	11.631	692	74	14.742	27.139	11.634	737	78	15.021	27.470	11.721	788	91	15.128	27.728	12.019	860	128	15.931	28.938	12.488	930	128	15.605	29.151

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Tabela 11 – Evolução do número de docentes* em sala de aula com nível superior por graduação segundo etapa/modalidade de ensino. Distrito Federal, 2016-2020

Etapa / Modalidade	2016					2017					2018					2019					2020				
	Especialização	Mestrado	Doutorado	Nenhum	Total	Especialização	Mestrado	Doutorado	Nenhum	Total	Especialização	Mestrado	Doutorado	Nenhum	Total	Especialização	Mestrado	Doutorado	Nenhum	Total	Especialização	Mestrado	Doutorado	Nenhum	Total
EI	1.036	7	1	729	1.773	1.085	12	1	870	1.968	1.162	7	1	854	2.024	1.164	12	1	982	2.159	1.241	11	3	1.075	2.330
EF	6.241	186	14	8.264	11.705	6.097	203	16	5.388	11.674	6.177	206	17	5.259	11.659	6.277	212	23	5.398	11.910	6.520	233	16	5.257	12.026
EM	1.368	136	14	1.666	3.184	1.365	174	12	1.622	3.173	1.335	170	9	1.592	3.106	1.351	188	16	1.629	3.184	1.405	206	15	1.580	3.206
EP	154	18	1	180	353	176	19	0	178	373	227	24	2	222	475	238	16	4	277	535	247	16	4	265	472
EJA	992	91	7	1.214	2.304	1.034	98	8	1.164	2.304	1.105	104	9	1.073	2.291	1.097	104	10	979	2.190	1.127	111	14	874	2.126
EE	702	8	0	303	1.013	575	5	0	252	832	471	8	0	193	672	274	5	0	154	433	247	5	0	127	379
Total	9.816	399	34	8.605	18.854	9.666	442	33	8.806	18.947	9.783	455	32	8.604	18.874	9.720	486	49	8.878	19.133	10.135	524	47	8.611	19.317

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Tabela 12 – Evolução do número e do percentual de docentes* em sala de aula com raça/cor não declarada segundo etapa/modalidade de ensino. Distrito Federal, 2016-2020

Etapa / Modalidade	2016					2017					2018					2019					2020												
	N					%					N					%					N					%							
	EI	EF	EM	EP	EJA	EE	Total	EI	EF	EM	EP	EJA	EE	Total	EI	EF	EM	EP	EJA	EE	Total	EI	EF	EM	EP	EJA	EE	Total					
EI	1.728	1.868	1.899	2.099	2.120	10.393	33,57	34,31	34,18	35,76	35,61	33,57	34,31	34,18	35,76	35,61	33,57	34,31	34,18	35,76	35,61	33,57	34,31	34,18	35,76	35,61	33,57	34,31	34,18	35,76	35,61		
EF	6.115	6.194	5.931	5.976	5.709	38.10	34,14	34,56	33,28	33,25	32,07	38,10	37,62	36,80	37,38	36,53	38,10	37,62	36,80	37,38	36,53	38,10	37,62	36,80	37,38	36,53	38,10	37,62	36,80	37,38	36,53		
EM	1.986	1.938	1.901	1.954	1.892	40,14	41,06	41,79	42,28	38,45	38,14	40,14	38,78	34,43	33,90	33,13	40,14	38,78	34,43	33,90	33,13	40,14	38,78	34,43	33,90	33,13	40,14	38,78	34,43	33,90	33,13		
EP	556	547	602	599	579	48,88	42,5	33,50	50,2	100,0	48,23	4,54	0,39	46,84	100,0	50,09	4,75	0,46	44,70	100,0	53,01	5,22	0,66	41,11	100,0	53,01	5,22	0,66	41,11	100,0			
EJA	983	959	851	798	760	69,11	60,60	29,91	100,0	69,11	60,60	29,91	100,0	69,11	60,60	29,91	100,0	69,11	60,60	29,91	100,0	69,11	60,60	29,91	100,0	69,11	60,60	29,91	100,0	69,11	60,60	29,91	100,0
EE	349	255	193	125	108	8.897	34,85	35,05	33,96	34,13	33,25	8.897	34,85	35,05	33,96	34,13	33,25	8.897	34,85	35,05	33,96	34,13	33,25	8.897	34,85	35,05	33,96	34,13	33,25	8.897	34,85	35,05	33,96
Total	10.393	10.480	10.131	10.286	9.948	34,85	35,05	33,96	34,13	33,25	8.897	34,85	35,05	33,96	34,13	33,25	8.897	34,85	35,05	33,96	34,13	33,25	8.897	34,85	35,05	33,96	34,13	33,25	8.897	34,85	35,05	33,96	

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Tabela 13 – Evolução do número de docentes* em sala de aula por raça/cor segundo etapa/modalidade de ensino. Distrito Federal, 2016-2020

Etapa / Modalidade	2016						2017						2018						2019						2020											
	N						%						N						%						N						%					
	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Total	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Total	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Total	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Total	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Total						
EI	1.510	235	1.630	37	7	3.419	1,552	242	1.736	40	7	3.577	1,580	254	1.776	43	4	3.657	1,576	254	1.892	45	4	3.771	1,563	282	1.913	52	3	3.833						
EF	5.473	812	5.376	117	20	11.798	5.359	853	5.378	120	24	11.731	5.247	857	5.619	127	21	11.891	5.245	916	5.677	134	25	11.997	5.224	952	5.799	138	18	12.091						
EM	1.595	215	1.370	40	7	3.227	1,556	221	1.395	37	5	3.214	1,535	247	1.449	29	5	3.265	1,527	221	1.488	33	5	3.274	1,521	234	1.492	33	7	3.287						
EP	426	58	301	8	5	798	402	48	300	7	5	762	426	61	327	5	3	822	503	64	381	7	4	959	475	66	387	9	2	939						
EJA	714	102	641	8	1	1.466	724	125	651	12	2	1.514	712	137	760	12	0	1.621	700	118	727	10	1	1.556	676	112	739	14	3	1.534						
EE	366	53	342	10	1	772	297	51	295	8	2	653	236	39	252	8	2	837	143	25	189	5	3	335	117	31	150	1	0	299						
Total	9.104	1.336	8.756	199	37	19.432	8.897	1.399	8.880	201	44	19.421	8.775	1.439	9.251	204	35	19.704	8.768	1.458	9.376	207	41	19.850	8.678	1.526	9.522	218	30	19.974						

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Tabela 14 – Evolução do número de docentes* em sala de aula na rede pública vinculada à SEEDF por raça/cor segundo etapa/modalidade de ensino. Distrito Federal, 2016-2020

Etapas/ Modalidade e	2016						2017						2018						2019						2020					
	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Total	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Total	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Total	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Total	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Total
EI	624	105	756	14	1	1.500	678	109	815	13	4	1.617	678	114	839	16	2	1.649	683	118	893	20	1	1.715	705	135	937	23	1	1.801
EF	3.759	627	3.998	88	12	8.484	3.880	669	3.977	83	19	8.428	3.617	675	4.209	90	16	8.607	3.567	735	4.254	94	22	8.672	3.608	773	4.346	96	15	8.838
EM	1.000	149	829	21	7	2.006	993	155	886	17	5	2.056	952	177	905	13	5	2.052	969	159	948	19	5	2.100	969	182	960	16	7	2.134
EP	92	10	71	1	1	175	100	10	78	1	0	189	122	19	105	0	0	246	155	18	114	0	1	288	141	21	110	1	0	273
EJA	678	92	622	7	1	1.400	680	113	627	10	2	1.422	678	125	727	12	0	1.543	668	104	689	10	1	1.472	634	105	694	13	2	1.448
EE	349	50	326	9	1	735	286	50	280	8	2	626	225	38	241	8	2	514	135	23	157	5	3	323	105	30	147	1	0	283
Total	6.049	961	6.187	134	20	13.351	5.969	1.038	6.269	127	31	13.434	5.864	1.064	6.575	132	25	13.660	5.792	1.085	6.628	140	32	13.677	5.808	1.172	6.792	141	23	13.936

Etapas/ Modalidade e	(%)																													
	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Total	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Total	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Total	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Total	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Total
EI	41,60	7,00	50,40	0,93	0,07	100,00	41,93	6,74	50,28	0,80	0,25	100,00	41,12	6,91	50,88	0,97	0,12	100,00	39,83	6,88	52,07	1,17	0,06	100,00	39,14	7,50	52,03	1,28	0,06	100,00
EF	44,31	7,39	47,32	1,04	0,14	100,00	43,66	7,94	47,19	0,98	0,23	100,00	42,02	7,84	48,90	1,05	0,19	100,00	41,13	8,48	49,05	1,08	0,25	100,00	40,82	8,75	49,17	1,09	0,17	100,00
EM	49,85	7,43	41,33	1,05	0,35	100,00	48,30	7,54	43,09	0,83	0,24	100,00	46,59	8,63	44,10	0,63	0,24	100,00	46,14	7,57	45,14	0,90	0,24	100,00	45,41	8,53	44,99	0,75	0,33	100,00
EP	52,57	5,71	40,57	0,57	0,57	100,00	52,91	5,29	41,27	0,53	0,00	100,00	49,59	7,22	42,68	0,00	0,00	100,00	53,82	6,25	39,58	0,00	0,35	100,00	51,65	7,69	40,29	0,37	0,00	100,00
EJA	48,43	6,57	44,43	0,50	0,07	100,00	47,49	7,89	43,78	0,70	0,14	100,00	44,01	8,10	47,12	0,78	0,00	100,00	45,38	7,07	46,81	0,68	0,07	100,00	43,78	7,25	47,93	0,90	0,14	100,00
EE	47,48	6,80	44,45	1,22	0,14	100,00	45,69	7,99	44,73	1,28	0,32	100,00	43,77	7,39	46,89	1,56	0,39	100,00	41,80	7,12	48,61	1,55	0,93	100,00	37,10	10,60	51,94	0,35	0,00	100,00
Total	45,31	7,20	46,34	1,00	0,15	100,00	44,43	7,73	46,67	0,95	0,23	100,00	42,93	7,29	48,11	0,97	0,18	100,00	42,35	7,93	48,46	1,02	0,23	100,00	41,68	8,41	48,74	1,01	0,17	100,00

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Tabela 15 – Evolução do número de professores da educação básica em sala de aula na rede pública vinculada à SEEDF por tipo de contratação. Distrito Federal, 2016-2020

Tipo de Contrata	2016	2017	2018	2019	2020	Varição 2016-2020
N						
Efetivo	14.925	13.488	12.326	11.714	10.987	-26,39
Temporário	5.291	6.867	7.932	8.463	9.118	72,33
Tercerizado	30	12	48	37	29	-3,33
CLT	2	12	1	5	3	50,00
Total	19.664	19.732	19.580	19.518	19.531	-0,68
%						
Efetivo	75,90	68,36	62,95	60,02	56,25	
Temporário	26,91	34,80	40,51	43,36	46,68	
Tercerizado	0,15	0,06	0,25	0,19	0,15	
CLT	0,01	0,06	0,01	0,03	0,02	

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Tabela 16 – Evolução do número de docentes* em sala de aula na rede pública vinculada à SEEDF por tipo de contratação segundo etapa/modalidade de ensino. Distrito Federal, 2016-2020

Etapas / Modalidade	Efetivo					Temporário					Total					Varição 2016 - 2020		
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	Efetivo	Temporário	
EI	1.188	1.005	975	1.003	836	761	1.111	1.186	1.240	1.521	1.946	2.120	2.163	2.246	2.365	-29,63	99,87	
EF	9.249	8.344	7.717	7.355	6.966	3.224	4.096	4.703	5.030	5.425	12.244	12.212	12.140	12.166	12.180	-24,68	68,27	
EM	2.743	2.598	2.356	2.227	2.145	622	799	965	1.163	1.220	3.213	3.200	3.138	3.199	3.212	-21,80	96,14	
EP	224	229	245	271	265	138	156	243	271	222	357	374	479	538	474	18,30	60,87	
EJA	1.907	1.779	1.600	1.464	1.356	485	624	789	825	844	2.332	2.341	2.324	2.207	2.138	-28,89	74,02	
EE	858	652	436	262	220	219	224	264	184	169	1.072	874	699	441	386	-74,36	-22,83	
Total	14.925	13.488	12.326	11.714	10.987	5.291	6.867	7.932	8.463	9.118	19.664	19.732	19.580	19.518	19.531	-26,39	72,33	
(%)																		
Etapas / Modalidade	Efetivo					Temporário												
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020								
EI	61,05	47,41	45,08	44,66	35,35	39,11	52,41	54,83	55,21	64,31								
EF	75,54	68,33	63,57	60,46	57,19	26,33	33,54	38,74	41,34	44,54								
EM	85,37	81,19	75,08	69,62	66,78	19,36	24,97	30,75	36,36	37,98								
EP	62,75	61,23	51,15	50,37	55,91	38,66	41,71	50,73	50,37	46,84								
EJA	81,78	75,99	68,85	66,33	63,42	20,80	26,66	33,95	37,38	39,48								
EE	80,04	74,60	62,37	59,41	56,99	20,43	25,63	37,77	41,72	43,78								
Total	75,90	68,36	62,95	60,02	56,25	26,91	34,80	40,51	43,36	46,68								

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Notas

¹ No Plano Nacional de Educação – PNE constam metas estratégicas que deverão ser cumpridas nos decênios 2014-2024. Dentre elas, o tema 16 trata do incentivo a capacitação docente, cuja meta é “formar, em nível de pós-graduação, cinquenta por cento dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino”(DISTRITO FEDERAL, 2015, p. 35).

Referências

- BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira(Inep). **Censo da Educação Básica 2016**. Brasília, DF, 2017.
- BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Censo da Educação Básica 2017**. Brasília, DF, 2018.
- BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Censo da Educação Básica 2018**. Brasília, DF, 2019.
- BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Censo da Educação Básica 2019**. Brasília, DF, 2020.
- BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Censo da Educação Básica 2020**. Brasília, DF, 2020.
- BRASIL. Ministério da Educação (MEC). Conselho Nacional de Educação (CNE). **Parecer CNE/CEB nº 9/2009, aprovado em 2 de abril de 2009**. Dispõe sobre a revisão da Resolução CNE/CEB nº 3/97, que fixa Diretrizes para os novos Planos de Carreira e de Remuneração para o Magistério dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. Brasília, 2009a. Disponível em: <https://is.gd/jkxDjx>. Acesso em: 18 jan. 2022.
- DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. **Plano Distrital de Educação 2015-2024, sancionado em 2015**. Brasília, DF. Disponível em <https://is.gd/kCzGZ8>. Acesso em: 18 jan. 2022.